

Щербань Лидия Михайловна

КПИ им. И. Сикорского, Украина

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Изучение иностранного языка – это необходимость для каждого современного человека. Иностранный язык является помощником в общении и развитии самой личности.

В методической литературе описано много факторов, которые оказывают положительное влияние на процесс обучения. Но методисты и преподаватели отмечают, что успех обучения во многом зависит от его мотивации.

При обучении иностранному языку проблема мотивации является чрезвычайно важной, т.к. для обучающихся отсутствует естественная потребность в коммуникации на иностранном языке. Именно поэтому для преподавателя важно заинтересовать студентов. Одним из средств мотивации может быть использование междисциплинарных связей. Надо отметить, что эти связи имеют особое значение при обучении языку. Они служат основой для понимания новой информации; получения знаний об изучаемом предмете; дают возможность обобщать и систематизировать накопленные знания и навыки; развивают и обеспечивают приобретение еще большего количества знаний. К сожалению, в программе по иностранному языку нет точных указаний как соединить и использовать данные других наук при изучении иностранных языков.

Преподаватели отмечают, что возможность реализации использования междисциплинарных связей в процессе обучения будет служить достижению практических, воспитательных, образовательных и др. целей. Иностранный язык предоставляет определенные возможности использования междисциплинарных связей как средства мотивации. И. А. Зимняя подчеркивает особенность иностранного языка как средства «выражения мысли об объективной действительности, закономерности которой являются

предметом других дисциплин» [1]. Иностранный язык имеет много точек соприкосновения с другими дисциплинами/предметами. «Опорами» могут служить точные, естественные, гуманитарные науки, т.е. все те дисциплины, которые изучают студенты в соответствии с программой обучения высшего учебного заведения. Их можно использовать для устного и письменного общения. Кроме того, изучение иностранного языка с опорой на междисциплинарные связи будет соответствовать интересам студентов, учитывать их предпочтения и склонности и, следовательно, создаст позитивное влияние для практического применения языка. Достигнуть этого можно, если правильно определить точки соприкосновения изучаемых предметов и иностранного языка. Для этого преподаватель должен определить тот материал из курса других дисциплин, который может быть интересен для общения. Все это огромная и кропотливая работа, которую приходится выполнять преподавателю иностранного языка. Для того, чтобы темы (материал) были актуальны преподаватель иностранного языка должен подбирать их основываясь на рекомендациях коллег-предметников.

В ходе наблюдений было установлено, что существует взаимосвязь между коммуникативными умениями и междисциплинарными связями. Междисциплинарные связи можно рассматривать как основу для формирования умений и результат реализации коммуникативной деятельности. Они дают возможность соединить в единое целое знания, которые студенты получают во время изучения различных дисциплин и также получать новые знания; стимулируют познавательную активность студентов.

Преподаватель иностранного языка старается найти такие формы работы, которые позволяют применить на занятии те знания и умения, которые студенты приобрели на занятиях (лекциях, практических, семинарах, лабораторных) по другим предметам.

Во время говорения студенты допускают языковые ошибки. С нашей точки зрения, обучение иностранному языку требует дифференцированного подхода к ошибкам: мы исправляем те из них, которые нарушают

коммуникацию. И только после обсуждения темы, мы даем пояснения всем допущенным ошибкам.

Междисциплинарные связи – это стимул коммуникативно-познавательной активности. Они пробуждают интерес к предмету, стимулируют к самостоятельной работе и использованию новых источников информации.

В итоге, использование междисциплинарных связей в обучении иностранным языкам предоставляет такие возможности, которые будут способствовать развитию коммуникативных умений студентов.

Литература

1. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М., 1985, 273с.
2. Общая методика преподавания иностранных языков в средних специальных учебных заведениях / Под ред. А.А.Миролюбова и А.В.Парахиной. М., 1984, 325 с.