

К.п.н. Дудко Н.В.

Сумский институт последипломного педагогического образования, Украина

Проблемы становления компетенций педагогов в процессе повышения квалификации

Повышение квалификации – это процесс саморазвития, самосовершенствования, социальной активизации личности учителя. Повышение потенциала личности педагога является основным фактором эффективности образовательных реформ. Как следствие, совершенствование профессиональных установок учителя на курсах повышения квалификации является их основной задачей. Однако, как отмечает большинство учителей, повышение квалификации преподавателей на курсах в лучшем случае обеспечивает только необходимые минимальные знания. Как свидетельствует практика ряда институтов повышения квалификации учителей, переподготовка преподавателей на курсах носит формальный характер, а педагог чаще повышает квалификацию в результате самообразования.

Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированного, свободно мыслящего, активно действующего учителя на современном этапе развития образования очевидна для всех. От современного учителя зависит, насколько мотивированы будут его ученики получать образование, то есть насколько он сможет сделать интересным и полезным для них образовательный процесс. Таким образом, в настоящее время актуальным является поиск таких форм повышения квалификации и их сочетаний, которые в максимальной степени будут способствовать становлению ключевых компетенций педагогов:

– овладение основами педагогической и творческой деятельности (индивидуальная компетенция);

- овладение элементарными способностями по самопроектированию, самореализации и рефлексии (самостроительная компетенция);
- овладение навыками исследовательской деятельности (поисково-исследовательская компетенция);
- овладение способами составления проектов и программ (проектировочная и программная компетенция);
- овладение современными мультимедийными технологиями (компетенции информационных технологий) и др.

Построение системы непрерывного повышения квалификации педагогов, отвечающей становлению ключевых компетенций, требует качественной перестройки содержания, форм и методов учебного процесса на курсах повышения квалификации.

Современная система повышения квалификации имеет ряд основных противоречий образовательной практики, которые требуют немедленного решения:

- между необходимостью в современных знаниях, которые профессионально обеспечивают учителя в условиях образовательных систем и отсутствием надлежащих разработок в системе методической работы в межкурсовой период;
- между потребностью в передовых технологиях обучения, образования, интерактивных формах и методах работы и недостаточной организацией процесса практической помощи педагогам и руководящим кадрам в овладении актуальным содержанием образования и методами его реализации;
- между желанием учителей в самопознании, саморазвитии и их готовностью к самоорганизации на уровне освоения новейших технологических и методологических знаний, навыков, рефлексии собственной профессиональной деятельности;

– между разнообразием современных научно-методических разработок относительно организации учебно-воспитательного процесса и недостаточной готовностью учителей к их введению и использованию;

– между необходимостью реализации в методической практике инновационных форм и методов работы с педагогическими и руководящими сотрудниками на основе андрагогики и использованием преимущественно традиционных форм и методов методической работы;

– между фокусированием на диагностику и удовлетворением образовательных потребностей учителей и отсутствием системы аналитико-прогностической работы на принципах диагностики.

В отдельных случаях педагогический контроль на курсах повышения квалификации сводится к входному и выходному компьютерному тестированию, по результатам которого и делают выводы про повышение квалификации. В целом это не обеспечивает возможности качественной диагностики реального квалификационного роста педагогов.

Главную проблему повышения квалификации преподавателей и соответствующей диагностики мы видим в сохранении привычных мертвых схем подготовки: усвоение новых знаний на лекционных занятиях, семинарах; отчеты о выполненной работе, курсовые (выпускные экзаменационные) работы и т.д. После прохождения курсов повышения квалификации преподаватель возвращается на место работы и работает по сути по-прежнему.

Мы считаем, что курсы повышения квалификации должны быть организованы так, чтобы участники были сосредоточены на личных изменениях в их профессиональной деятельности. Соответственно, таких специалистов необходимо стратифицировать (а не оценивать «на входе» курсов), необходимо диагностировать не знания, а способы работы, фиксировать изменения в процессе переподготовки согласно поставленным личным целям. Разработку программы подобной стратификации и диагностики мы и видим в перспективе исследования.

Литература:

1. Гейтс Б. Учителям нужна настоящая обратная связь [Электронный ресурс] / Билл Гейтс: выступление на TED Talks 07.05.2013. – Режим доступа: www.youtube.com/watch?v=f_Q1V6AjmKA
2. Дудко Н.В. Общая философия развития украинской системы высшего образования/ Дудко Н.В. // Вестник гуманитарного института ТГУ. - № 2 (13). _ 2013. – С. 39-42.
3. Ляхоцка Л. Л. Теоретико-практические подходы к контролю успешности повышения квалификации педагогических работников/ Л.Л.Ляхоцка // 10.09.2012: [Электронный ресурс] : статья – Режим доступа: <http://zavantag.com/docs/1863/index-29658.html>).
4. Протасова Н. Г. Теоретико-методические основы функционирования системы послыдипломного образования педагогов в Украине / Протасова Н. // Автореф. дис. д. пед. наук. – К., 1999. – 38 с.
5. Химинець В. В. Роль кафедры института в системе непрерывного образования / Химинець В. // Мат. всеукр. научн.-практ. конф., 5 мая 1996 г. – Ужгород, 1996. – С. 12-13.