

Уракбаева Д.Е.

Научный руководитель: ст. преподаватель, магистр

Шамгонова Р.Г.

Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова, Казахстан

Развитие критического мышления с использованием «метод основанной на заданий» в преподавании английского языка

В современном мире чтобы стать успешными нам необходимо постоянно развиваться и совершенствоваться. Но без умения критически мыслить это сделать почти невозможно. Человек, у которого хорошо развито критическое мышление поднимает жесткие вопросы и проблемы, формулируя их ясно и четко. Формирование навыков и умений критического мышления происходит постоянно, но особую роль этому процессу необходимо уделить тогда, когда человек находится на этапе становления личности, формирования жизненной позиции, получения знаний.

Для начала рассмотрим понятие критическое мышление. Критическое мышление это - система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам [1]. Критическое мышление — способ мышления, при котором человек ставит под сомнение поступающую информацию, собственные убеждения [2].

Известный американский психолог Дайана Халперн рассматривает критическое мышление как использование таких методов познания, которые отличаются контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью, увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. Эти методы используются при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений и требуют навыков, которые обоснованы и эффективны для конкретной ситуации и типа решаемой задачи[4]. Для критического мышления характерно построение логических умозаключений, создание согласованных между собой логических моделей и

принятие обоснованных решений, касающихся того, отклонить какое-либо суждение, согласиться с ним или временно отложить его рассмотрение. По мнению Д. Халперн, это такое мышление, к которому «прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений» [4].

Ричард Пол (1995) подразделяет критическое мышление на слабое и сильное. Так, критическое мышление в сильном смысле это мышление личности, проникающей в логику проблем с целью их объективного изучения без эгоцентрического или социцентрического уклона[3].

Набор ключевых навыков, необходимых для критического мышления, включает в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки. Критическое мышление применяет логику, а также опирается на метазнание и широкие критерии интеллектуальности, такие как ясность, правдоподобие, точность, значимость, глубина, кругозор и справедливость. Эмоциональность, творческое воображение, ценностные установки также являются составными частями критического мышления [4].

Для того чтобы учащийся мог воспользоваться своим критическим мышлением, ему важно развить в себе ряд качеств, среди которых Д. Халперн выделяет следующие:

- Готовность к планированию. Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли – признак уверенности.
- Гибкость. Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока ученик не обладает разнообразной информацией.
- Настойчивость. Часто, сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем ее решение на потом. Выработывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.

- Готовность исправлять свои ошибки. Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения.

- Осознание. Это очень важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.

- Поиск компромиссных решений. Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний. [4].

Далее рассмотрим, развитие критического мышления на основе метода «основанной на задании», который дает возможность учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого учащегося, при этом учащиеся решают практические задачи, с которыми они могут встретиться в реальной жизни. Одной из главных целей при выборе метода основанной на задании является увеличение активности учащегося. Перед каждым преподавателем иностранного языка, стоит задача как стимулировать воображение своих учащихся так, чтобы они могли быть более мотивированы к процессу обучения.

Как правило, мы все овладеваем знаниями по-разному, поэтому в процессе изучения иностранного языка могут использоваться различные технологии и подходы, а не только традиционный метод, который в англо-американской традиции называют Presentation – Practice – Production, или сокращенно PPP - презентация, практика, продуктивность. Эта методика обучения является лучшей на данный момент, так как охватывает все области лексики и грамматики используемых учебников или программ. Одной из альтернатив может стать – технология обучения, основанная на выполнении заданий без традиционного подготовительного объяснения и тренировки языкового явления. Эту технологию можно назвать Task Based Method на русский язык можно также перевести как («метод основанной на задании»). Такой метод обучения может помочь ученику, «поместив» его в ситуацию, существующую в реальном мире; ситуацию, когда устное общение имеет принципиальное значение для

выполнения конкретного задания. Эта технология отражает естественный процесс усвоения языка: сначала мы испытываем потребность сказать что-то, затем пытаемся это сказать, потом говорим и стараемся сделать свой язык лучше [5]. В традиционной методике обычно после знакомства с новым лексическим или грамматическим материалом происходит его «отработка». А при выполнении заданий в формате представляемой нами технологии обучающимся приходится использовать язык как единое целое, не задумываясь о тренировке конкретных явлений. Такой подход отнюдь не означает полного невнимания к правильности языкового материала и отсутствие помощи со стороны преподавателя, но здесь работа с языковым материалом лишь сопровождает выполнение задания [6]. В центр внимания ставится непосредственно само задание, а не грамматические или лексические вставки. Цель заключается не в изучении структуры, а в выполнении задания. Однако, чтобы успешно справиться с заданием, ученики должны правильно использовать речь и обмениваться своими идеями. Таким образом, язык становится инструментом коммуникации, который нацелен на то, чтобы помочь ученику успешно справиться с поставленной задачей. Благодаря этому происходит погружение в языковую среду, и ученики начинают общаться на иностранном языке с практической целью. Главным становится именно достижение этой цели. Обычно не существует единственного правильного ответа на подобные задачи. Уроки иностранного языка способствуют развитию критического мышления благодаря разнообразному материалу и интерактивным подходам. Технология развития критического мышления через чтение и письмо выделяется среди инновационных педагогических идей удачным сочетанием проблемности и продуктивности обучения с технологичностью урока, эффективными методами и приемами. Используя технологию «Критическое мышление» на уроках иностранного языка, учитель развивает личность ученика в первую очередь при непосредственном обучении иностранному языку, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования. Учитель

стимулирует интересы ученика, развивает у него желание практически использовать иностранный язык, а так же учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом.

Критическое мышление – это точка опоры, естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Мы стоим перед проблемой выбора информации. Необходимы умения не только владеть ею, но и критически оценить, осмыслить, применить. Получая новую информацию, ученики должны научиться рассматривать ее с различных точек зрения, делать выводы относительно ее ценности и точности. На уроках иностранного языка необходимо привлекать информацию, при которой учащийся должен осознавать, что изучение иностранного языка в большей степени связано с его личностью и интересами, нежели с заданными учителем приемами и средствами обучения.

1. «Критическое мышление: отчет об экспертном консенсусе в отношении образовательного оценивания и обучения» (Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. Executive Summary) // Dr. Peter A. Facione (Dean of the College of Arts and Sciences, Santa Clara University), перевод Е. Н. Волкова
2. Турчин В. Ф. Глава 8, раздел 9 // «Феномен науки»
3. Paul R. Critical Thinking: How to Prepare Students for a Rapidly Changing World.— 4th ed.— Foundation for Critical Thinking, 1995.— ISBN 0-944583-09-1.
4. Халперн Д. Психология критического мышления.— СПб.: Питер, 2000.— 512с.— с.22.— ISBN 5-314-00122-5, ISBN 0-8058-0295-9
5. Task-Based Learning (TBL). URL: <http://www.slideshare.net/>
6. *Willis J.* A framework for task-based learning. Harlow: Longman, 1996.