

Шевчук Б.В.,

*аспірант кафедри інформаційних систем та технологій
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Україна*

Основи експериментального дослідження рівневої інформатичної підготовки майбутніх інженерів-педагогів з використанням КОЗН

Експериментальне дослідження проводилося в 2015-2018 роках на базі педагогічно-інженерного факультету НПУ ім. М.П. Драгоманова при вивченні дисциплін інформатичного циклу студентами спеціальності 6.010104 «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» спеціалізації «Комп'ютерна інженерія». Також в експерименті взяли участь студенти інженерно-педагогічних спеціальностей Уманського державного педагогічного університету, ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

Мета педагогічного експерименту – експериментальна перевірка ефективності розробленої методики рівневої інформатичної підготовки студентів – майбутніх інженерів-педагогів в комп'ютерно орієнтованому середовищі вищого навчального закладу на базі ЕНМК «Сучасні інформаційні технології», «Технічні засоби реалізації інформаційних процесів», «Програмні засоби реалізації інформаційних процесів», «Ергономіка інформаційних технологій», «Проектування та експлуатація інформаційних систем».

Завдання педагогічного експерименту:

1. Виявити рівень сформованості особистісних якостей у студентів – майбутніх інженерів-педагогів, їх орієнтацію в професійній сфері, рівень

володіння інформаційно-комунікаційними технологіями.

2. Апробувати розроблену методику формування системи інформатичних компетентностей і дати оцінку ефективності її використання при вивченні майбутніми інженерами-педагогами інформатичних дисциплін.

3. На основі виділених в дослідженні критеріїв оцінки структурних компонент системи інформатичних компетентностей і рівнів її сформованості визначити ефективність інформатичної підготовки майбутніх інженерів-педагогів згідно з розробленою структурно-функціональною моделлю.

Для визначення оцінки сформованості інформатичної компетентності студентів інженерно-педагогічних спеціальностей проводилося систематичне спостереження за їх самостійною навчально-пізнавальною діяльністю при виконанні лабораторних та практичних робіт і проектних завдань з дисциплін інформатичного циклу. Кількісні дані були отримані в результаті обробки та аналізу відповідей студентів при використанні тестових методик та анкетування.

Методика спрямованості особистості, розроблена В. Смекаловим і М. Кучером, до якої належить орієнтаційна анкета Басса-Смекала-Кучера, яка зображена на діаграмі (рис. 1.), дозволяє дізнатися про деякі особливості

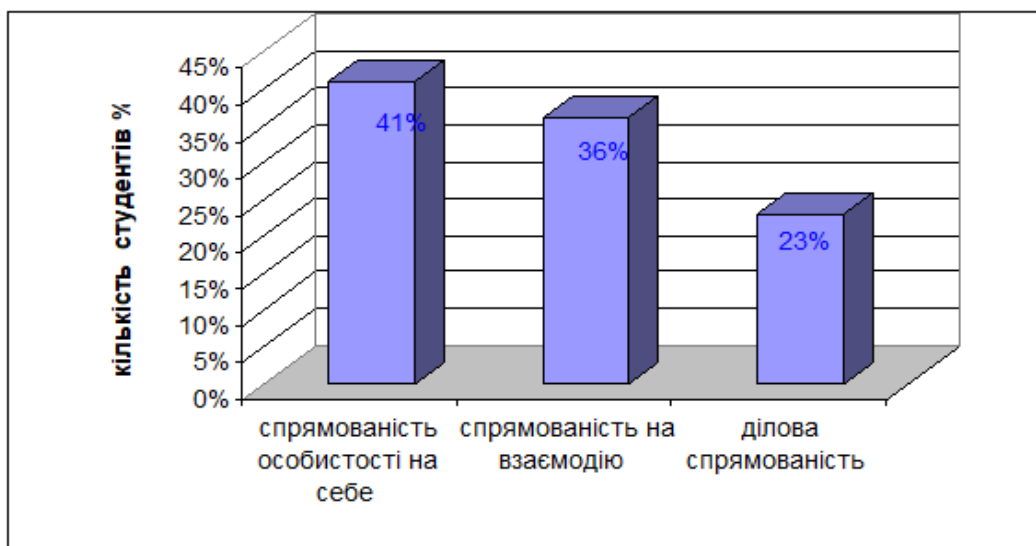


Рис. 1. Кількісні результати особистісної спрямованості майбутніх інженерів-педагогів

ставлення студентів до себе (особистісний тип), до інших людей (колективістський тип) і виконуваної діяльності (діловий тип), що важливо не тільки для правильного вибору професії та продуктивного навчання за фахом, а й для подальшого успішного професійного становлення і розвитку [1, с. 409].

За допомогою даної методики вдалося виявити такі показники спрямованості особистості студентів інженерно-педагогічних спеціальностей:

- спрямованість особистості на себе мають 41% студент;
- спрямованість на взаємодію мають 36% студентів;
- ділова спрямованість властива 23%.

Для визначення рівня мотивації студентів до діяльності в процесі навчання засобами електронних навчально методичних комплексів, застосували методику діагностики особистості на мотивацію до успіху Т. Елерса [2, с. 170]. Методика мотивації до успіху Т. Елерса відображена на діаграмі (рис. 2.) і полягає в виборі студентами найбільш правильних тверджень для себе. Вона є методикою суб'єктивної оцінки.

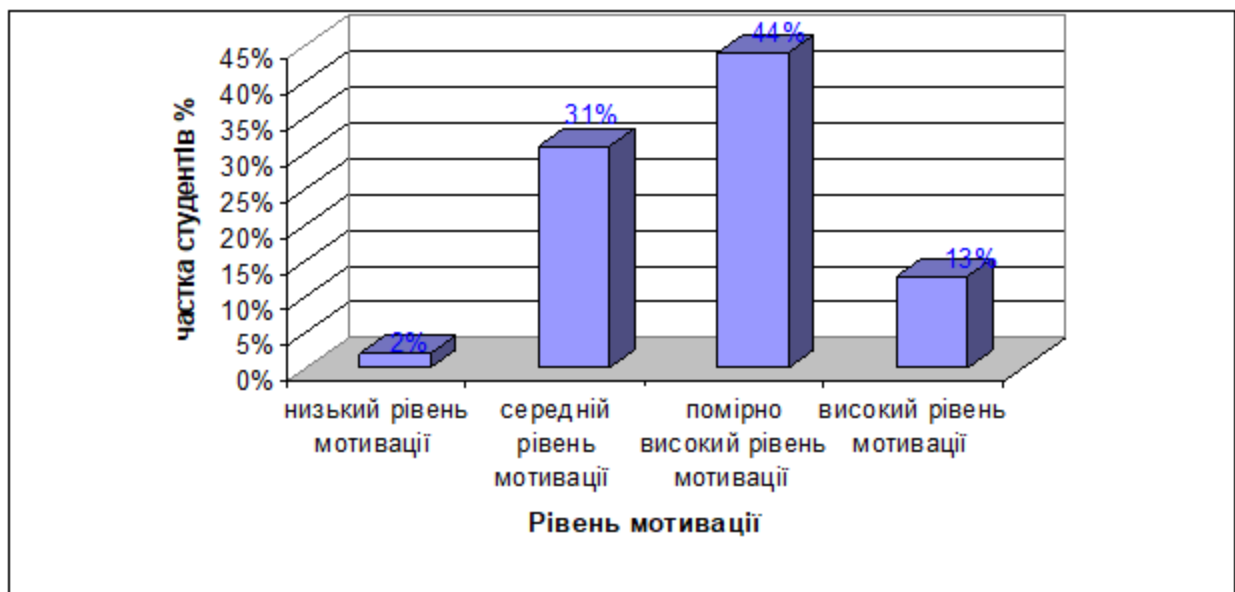


Рис. 2. Кількісна оцінка мотивації студентів інженерно-педагогічних спеціальностей

За допомогою методики Т. Елерса були отримані наступні результати:

- помірно високий рівень мотивації до досягнення успіху мають 44% студентів;
- середній рівень мотивації до досягнення успіху мають 31% студентів;
- високий рівень мотивації мають 13% студентів;
- низький рівень мотивації до досягнення успіху мають 2% студентів.

Таким чином, отримані результати показують, що мотивація до вибору діяльності і професійна спрямованість особистості знаходяться в безпосередній залежності, так як основним механізмом професійної спрямованості особистості студента виступає багаторівнева структура його мотивів, цінностей і здібностей. Тому для адекватного розвитку професійної спрямованості студентів інженерно-педагогічних спеціальностей необхідна правильна організація їх освітньої діяльності, яка сприяла б мотивації студентів до її виконання.

Література:

1. *Реан, А.А.* Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, СИ. Розум. - СПб.: Питер, 2002. - 432 с.
2. *Столяренко, Л.Д.* Педагогическая психология: учебн. пособие для вузов / Л.Д. Столяренко. - Изд. 6-е; стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 541 с.