

Парканова С.И.

КГУ ОСШИ №3 для детей с ОВР УОКО, г.Караганда, Республика Казахстан

Активизации познавательной деятельности детей с ООП на уроках математики

На современном этапе в условиях модернизации образования главным направлением развития школы является повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого ученика через совершенствование системы преподавания. Инновационные процессы, происходящие в течение последних лет в системе образования страны, присущи и специальной (коррекционной) школе. На первое место выходит задача социальной адаптации выпускника с ООП. Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, освоить и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели.

Создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений в развитии, обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их социально – трудовой адаптации и интеграции в общество относится к числу важнейших задач специальной (коррекционной) школы, что требует повышенного внимания к проблеме их обучения. От активности и самостоятельности в процессе обучения во многом зависят динамика развития ребенка с нарушением интеллекта, возможности его социальной адаптации.

Вопросы активизации познавательной деятельности учащихся с ООП относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической

науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет большое значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Для учащихся с нарушениями интеллектуального развития, характерна инертность, вялость, отвлекаемость, интеллектуальная пассивность, отсутствие интереса к мыслительной деятельности. В процессе обучения школьникам часто преподносится готовый материал, который они должны запомнить, таким образом, происходит формальное «механическое» усвоение материала.

Для того чтобы избежать подобной ситуации, необходимо проводить обучение так, чтобы усвоение знаний шло не только на основе запоминания, а в результате сознательного применения полученных сведений в процессе решения познавательных задач. Учащиеся должны учиться рассуждать, использовать имеющуюся у них информацию. Необходимо повышать познавательную активность учащихся, включать учеников в творческую деятельность, ведь степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности учебно-познавательной деятельности учащегося.

Многолетний опыт работы в нашей школе показывает, что наличие познавательного интереса к учебному предмету способствует повышению активности учащихся на уроках, росту успеваемости и самостоятельности при выполнении практических и умственных задач.

Математика, как учебный предмет, предоставляет неограниченные возможности для формирования у школьников познавательного интереса.

Опираясь на различные педагогические исследования можно выделить основные, условия, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках математики. Это:

- оптимальное сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения;

- доступное, эмоциональное, опирающееся на личный опыт ребенка преподнесение материала и создание условий для его сознательного восприятия;

- индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, оказание им различных видов помощи (словесной, наглядно-практической);

- введение дидактического приема сравнения по различным параметрам изучаемых объектов и явлений;

- установление причинно-следственных зависимостей и обучение приемам их установления, используя данные, полученные от учителя или из различных средств обучения;

- создание проблемных ситуаций (распознавание противоречий, решение элементарных логических задач);

- выполнение опытов, практических работ до и после объяснения нового материала; увеличение доли самостоятельных работ; осуществление межпредметных связей;

- использование дидактических игр и элементов занимательности; включение новых знаний в систему ранее сформированных.

Активность учащихся на уроке математики во многом зависит от того, как учитель преподносит учебный материал и как он организует учебную деятельность школьников. Немаловажное значение в формировании отношения к учебной деятельности оказывают содержание изучаемого материала, степень его новизны. Эмоциональный, яркий словесный материал всегда вызывает интерес у учащихся. Эффективным приемом активизации познавательной деятельности является создание противоречий между имеющимися у школьников представлениями об изучаемом явлении и научным понятием. При проведении беседы учитель так должен формулировать вопросы, чтобы они будили мысль ученика, развивали его познавательную деятельность. Необходимо, чтобы при ответе на вопрос ученик анализировал имеющуюся информацию, обобщал, сравнивал, сопоставлял, делал выводы. При формулировке вопросов учителю необходимо отдавать предпочтение тем,

которые активизируют познавательную деятельность, учат школьника правильно формулировать свои мысли.

Одним из приемов этой работы является создание «проблемных ситуаций» и математических задач, которые требуют от учащихся анализа материала и самостоятельного нахождения ответа. На уроках математики могут предлагаться: задачи, требующие проведения вычислительных операций; задачи, связанные с ориентировкой в пространстве; задания, требующие интерпретации полученных фактов. Решение математических задач и «проблемных ситуаций» способствует активному усвоению курса математики, формирует общеучебные и специальные математические навыки, позволяет использовать полученные знания на практике. Этот вид работы способствует формированию самостоятельности, настойчивости, целеустремленности, способности доводить до конца начатое дело. При выполнении заданий данного вида ученики должны использовать знания, полученные при изучении других предметов (географии, естествознания, рисования и т. д.)

Таким образом, при формировании общих математических понятий необходимо использовать модели изучаемых объектов. В процессе изложения материала модели на доске и подписи к ним выполняет учитель, а учащиеся записывают их в тетради. При закреплении и повторении материала необходимо добиваться того, чтобы учащиеся могли самостоятельно вычислять и моделировать на доске, делать подписи и объяснять их учителю.

Список литературы:

1. Математика 5 – 6 классы. Планирование учебного материала (авт. – сост. В. И. Жохов). – М.: Мнемозина, 2010
2. <https://урок.рф/library/tema>
3. Ф.Р. Залялетдинова Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы, -М.:ВАКО,2007,-128 с.-(Мастерская – учителя)