

Ревтова С.Н.

КГУ ОСШИ №3 для детей с ОВР УОКО, г.Караганда, Республика Казахстан

Использование презентаций на уроках математики в обучении детей с ООП

С давних времен орудиями труда учителя были доска и мел, плакаты и демонстрационные модели, раздаточный материал и другие наглядные пособия. В кабинете математики ученик на каждом уроке может видеть чертежные инструменты и их применение учителем. В условиях обновления содержания образования и повсеместным использованием ПК в качестве средства демонстрации учебного материала выступает удобный в применении формат учебных занятий – урок-презентация.

Применение презентаций на уроке математики в обучении детей с ООП достигнет цели, если соединить методику работы с презентацией с методикой работы по предмету. Это должна быть не простая демонстрация слайдов, а многофункциональное средство обучения, которое позволит реализовать все задумки учителя-дефектолога.

Презентация — универсальное средство организации обучения математике, с помощью которого в нашей школе решаются следующие задачи:

-учебные: ознакомление учащихся с учебным материалом, отработка навыков по данной теме, контроль усвоения;

-развивающие: развитие пространственного воображения учащихся, образного и логического мышления; развитие и обогащение активного словаря и фонда знаний об окружающем, формирование умения четко и ясно излагать свои мысли;

-воспитательные: воспитание точности, четкости, внимательности; совершенствование графической культуры; привитие интереса к предмету и учебе в целом.

Использование презентаций на уроках математики способствует реализации различных принципов обучения:

-научности и системности: достоверность и точность, стройность и логичность в изложении материала закладываются при подготовке слайдов;

-доступности и наглядности: в презентации статический текст или чертеж можно «оживить», то есть показать последовательные шаги решения задачи; сделать подсказку; на глазах у учеников выполнить дополнительные построения к чертежу, необходимые для доказательства; используя средства компьютерной графики, обратить внимание учеников на важные детали;

-сознательности и активности детей в учении: доступность и наглядность способствуют осознанному и глубокому усвоению материала; если презентация используется на Google-диске или интерактивной доске, то с учебным материалом может работать непосредственно сам ученик вместе с учителем;

-прочности знаний: сознательное усвоение делает знания прочными; повторение и систематизацию учебного материала, способствующие прочности усвоения, тоже можно проводить с помощью презентаций.

Исходя из практического опыта, можно выделить два вида уроков с применением презентаций: урок-презентация и урок с элементами презентации на его отдельных этапах. В первом случае презентация является одновременно и формой урока, и его содержанием. Такие презентации лучше всего применять при изучении нового материала в рамках комбинированного урока, где постоянно меняются виды деятельности, что отражается на слайдах.

Презентации могут применяться на отдельном этапе урока: на этапе актуализации знаний, при изложении нового материала, закреплении, контроле, проверке и даже домашнего задания.

С помощью динамичной презентации мне удастся показать ученикам важные детали при объяснении нового материала: оформление специальных математических записей, оформление решения задач, приемы работы с чертежными инструментами, пошаговое построение графиков и чертежей.

На этапе закрепления презентация позволяет увеличить количество и обеспечить разнообразие устных задач, что способствует быстрому и качественному усвоению учащимися нового материала. Посредством

анимационных эффектов можно корректировать результаты выполнения устных упражнений.

При решении задач обучающего характера презентация помогает моментально вывести на экран рисунок, составить план решения и контролировать промежуточные и окончательный результаты самостоятельной работы по этому плану. Особенно эффективны анимированные чертежи при обучении построению диаграмм, графиков, решению геометрических задач. Динамический чертеж показывает последовательные шаги решения, выполнение дополнительных построений.

Презентация удобна для повторения и систематизации изученного материала. Повторять материал удобно с помощью слайдов «вопрос – ответ». Систематизацию знаний по теме «Действия с обыкновенными дробями», к примеру, можно проводить с помощью анимированной схемы. Сначала ученик должен объединить похожие действия с дробями в две группы и объяснить существенное различие между этими группами. Затем надо каждое преобразование дробей из списка соотнести с тем или иным действием.

Также рекомендуется использование презентации для осуществления контроля полученных знаний. Слайд с решением позволяет моментально проверить правильность выполнения домашнего задания. Одновременно он может служить и образцом письменного оформления решения задач.

Выведение на экран готовых ответов позволяет быстро выполнить проверку самостоятельной работы или теста, обсудить допущенные ошибки и поставить оценку прямо на уроке.

Обобщая опыт составления и применения презентаций на уроках, можно выделить некоторые рекомендации.

1. Анимация не должна быть отвлекающей и агрессивной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста, звуковое сопровождение.

3. Презентации можно создавать в программах OpenOffice Impress, MicrosoftOffice PowerPoint, в интернет-сервисах «Google-диск» и «Интерактивная доска».

4. Интерактивная доска и Google-диск позволяют применять презентации наиболее эффективно. Учитель и ученики могут вносить изменения в материал презентации, отмечать точки в координатной плоскости, вместе заполнять таблицы, дорабатывать графики, создавать графические рисунки, используя возможности такой доски.

5. При использовании компьютерной презентации ученикам необходимо давать время для записи и для осмысления записанного, не стоит их подгонять.

Таким образом, применение компьютерных презентаций на уроках с детьми с ООП значительно облегчает работу учителя математики: сближает с учеником, улучшает взаимопонимание, способствует четкости и конструктивности урока. Презентация позволяет дифференцировать учебную деятельность, активизирует познавательный интерес учащихся с ООП, развивает их творческие способности, стимулирует умственную деятельность, побуждает к исследовательской деятельности.

Список литературы:

1. Дворецкая А. В. О месте компьютерной обучающей программы в когнитивной образовательной технологии.- Педагогические технологии. №2. 2007г.
2. Смирнов И.А. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе. URL: <http://www.portal-slovo.ru/impressionism/36267.php>
3. Смирнова Т.А. Возможности создания и использования мультимедийных презентаций // Культура: управление, экономика, право. 2010. № 3.