

Бадрутдинова Е.Р.

Лукьянова Д.Е.

*Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского
федерального университета*

Теоретические основы использования методов обучения в начальной школе

На сегодняшний день существует большое количество методов обучения, которые находят отражение в требованиях к современному уроку. В контексте ФГОС Урок обязан иметь: личностно-ориентированный, индивидуальный характер; в приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя; осуществляется практический, деятельностный подход. Задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс. И в этом ему помогает широкий спектр методов обучения: кейс-метод; метод проектов; проблемный метод; метод развития критического мышления через чтение и письмо; эвристический метод; исследовательский метод; метод модульного обучения. Интересно, что многие из этих методов имеют большую историю. В своей статье мы обратимся, к различным трактовкам определения понятия методы обучения для того, получить представление о том, с чем учитель сталкивается ежедневно при подготовке и проведении уроков.

Приступая к учебным занятиям, учитель должен решить весьма важный вопрос: как учить, т. е. какими средствами, и путями добиться того, чтобы учащиеся сознательно, глубоко и прочно овладели знаниями, навыками, умениями и компетенциями. Для того чтобы правильно решить этот вопрос, учитель должен знать все те пути и средства, которые применяются в обучении, чтобы выбрать из них каждый раз то средство, которое в данном случае обеспечивает лучшие результаты. Методом обучения мы называем то средство или тот путь, при помощи которого

учитель, опираясь на сознательность и активность учащихся, вооружает их знаниями, умениями, навыками и.

Проблема использования методов обучения в теории и практике образования связана с проблемой активизации познавательной деятельности обучающихся, об этом свидетельствует большое количество исследований (Табуева И.Н. , Полуднякова Н.А. , Волик М.В и др.). Эти вопросы имеют важное теоретическое и практическое значение, однако особую актуальность на современном этапе приобретает проблема использования методов обучения в системах развивающего обучения, что подтверждается авторами научных работ в этом направлении (Г.В. Шевченко, Е.В. Еропольцева, Г.С.Ахтямова, Н.О.Киргизов, И.Н.Табуева, Н.А.Полуднякова, и др.).

Реализация ФГОС НОО требует выявления и использования потенциала методов обучения в системах развивающего обучения для раскрытия психолого-педагогических условий, при которых примененные методы обучения способствуют результативности обучения, повышению его качества, что и составляет проблему исследования.

Но для начала следует четко понимать, что такое метод обучения. В педагогической литературе приводится множество формулировок понятия «метод обучения», отражающих различные подходы к трактовке этой дидактической категории. Рассмотрение различных определений вызывает затруднение при выборе наиболее точного и полного определения. Приведем примеры.

-«способы работы учителя и руководимых им учащихся, с помощью которых достигается усвоение последними знаний, умений и навыков, а также формирование мировоззрения и развитие познавательных сил» (М.А.Данилов, Б.П.Есипов; 1957);

- «способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение целей обучения» (Ю.К. Бабанский; 1980);

Метод обучения как сложное многоаспектное явление может иметь, по мнению М.И. Махмутова, «... различные определения; в большинстве

случаев каждое из них отражает какую-то сторону метода, никогда не охватывая его всесторонне».

Сластенин В.А в своей работе, ссылаясь на Андреева В.И, говорит о том, что метод обучения – это, с одной стороны, метод преподавания, а с другой – учения. Методы преподавания – это разработанная с учетом дидактических закономерностей и принципов система приемов и соответствующих им правил педагогической деятельности, целенаправленное применение которых учителем позволяет существенно повысить эффективность управления деятельностью обучаемых в процессе решения определенного типа педагогических (дидактических) задач [2].

А.В. Хуторской: Метод обучения - это способ совместной деятельности учителя и ученика, направленный ими на достижение образовательных целей.

Метод обучения — это способ взаимообусловленной деятельности педагога и обучающихся, выступающий средством разрешения противоречий между требуемым на данном этапе и имеющимся запасом знаний и способов деятельности (В.И. Загвязинский;1982)[1].

Таким образом, на основании приведенных выше определений, можно заключить, что метод обучения – сложное, многомерное явление. Но, что важно, в каждом определении, так или иначе, авторы пишут о взаимодействии учителя и ученика, направленность на достижение образовательных целей, позволяет учащимся овладеть знаниями, умениями, навыками и компетенциями. То есть, несмотря на все представленное разнообразие трактовок данного понятия, каждый автор определяет методы обучения таким образом, что позволяет нам обратить внимание на одну из главных задач учителя— помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования / В.И. Загвязинский. – Москва: Педагогика, 1982. – 158 с.

2. Сластенин, В.А. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под редакцией В.А. Сластенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

3. Осяк С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология [Электронный ресурс] /Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. // Современные проблемы образования. - 2015. - № 1-2 – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23662383>

4. Колесникова Т.А. Применение инновационных технологий в образовательном процессе современной школы [Электронный ресурс] / Колесникова Т.А., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б. // Научное образование педагогические науки – 2017. - № 6-2 – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30781418>