

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аскарбек А. – магистрантка 1 курса
специальности 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание
Бекмагамбетова Р.К. - научный руководитель д.п.н., профессор
КазНПУ имени Абая
(г.Алматы, Казахстан)

Abstract

«Development of leadership qualities in pre-school aged children in the process of game activities».

In this work the features of development of leadership qualities of preschool children in the course of game activity were analyzed, the main ways and means used in development of leadership qualities in children at the senior preschool age are listed. Features at development of leadership qualities in preschool children in the course of game activity were investigated.

On the basis of the study, games and exercises to improve the level of leadership development in children of preschool age are offered. During the study, the features of using games as a means for the development of leadership qualities in children of preschool age were established. The analysis and systematization of scientific and methodical literature in this area allow the authors to reveal the importance of leadership development in children of preschool age and to develop a model of leadership development in children of preschool age in the process of gaming.

Key words: development, leadership, senior preschooler, gaming activities, independence.

Аннотация

В статье рассмотрены особенности развития лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Актуальность исследования определяется той уникальной ролью, которую играет игра в становлении личности ребенка-дошкольника, а также необходимость развития социальной активности и лидерской целеустремленности, которое требует современное общество. Именно в этот период закладывается фундамент будущей личности, развиваются многообразные отношения к людям, различным видам деятельности, самому себе.

Изучение механизмов проявления активности ребенка и процесса развития лидерского потенциала детей имеет исключительно важное значение для поиска эффективных путей и средств, способствующих становлению активности личности, ее самореализации в настоящем и будущем окружении. Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, поэтому формирование лидерских качеств у ребенка необходимо осуществлять в игровой деятельности.

В данной работе были проанализированы особенности развития лидерских качеств дошкольников в процессе игровой деятельности, перечислены основные пути и средства, используемые при развитии лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста. Были исследованы особенности развития лидерских качеств дошкольников в процессе игровой деятельности.

На основе проведенного исследования предлагаются игры и упражнения по повышению уровня развития лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста. В ходе исследования были установлены особенности использования игр как средства для развития лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста. Анализ и систематизация научно-методической литературы в данной области, позволяют авторам раскрыть значимость развития лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста и разработать модель развития лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Ключевые слова: развитие, лидерство, старший дошкольник, игровая деятельность, самостоятельность.

Введение. Современное казахстанское общество предъявляет высокие требования к растущей личности. В условиях модернизации казахстанского общества и становления рыночной экономики успех каждого человека зависит от умения работать в условиях конкуренции: быстро реагировать

на происходящие изменения, анализировать информацию и прогнозировать дальнейший ход событий, принимать соответствующие решения. Именно поэтому в психолого-педагогической науке особенно остро стоит проблема развития лидерских качеств у подрастающего поколения, в частности, у детей дошкольного возраста. Развитие социальной активности, лидерской целеустремленности необходимо начинать уже в дошкольном возрасте. Именно в этот период закладывается фундамент будущей личности, развиваются многообразные отношения к людям, различным видам деятельности, самому себе. В связи с этим современная педагогическая практика должна опираться на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. Изучение механизмов проявления активности ребенка и процесса развития лидерского потенциала детей имеет исключительно важное значение для поиска эффективных путей и средств, способствующих становлению активности личности, ее самореализации в настоящем и будущем окружении. Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, поэтому формирование лидерских качеств у ребенка необходимо осуществлять в игровой деятельности.

Проблема лидерства не нова, она рассматривалась представителями различных направлений на протяжении многих веков. В тайну этого явления пытались проникнуть Конфуций, Аристотель, Платон, Н. Макиавелли, Ш. Монтескье, Г. Лебон, Г. Тард, М. Вебер, Г. Лассуэлл, Г. Моска, В. Парето, З. Фрейд, Н. Михайловский и многие другие.

Проблему лидерства изучают такие известные ученые, как Р. Богардус, Ж. Блондель, Б. Басс, Д. Дженнингс, К. Левин, Р. Стогдилл, Р. Такер, С. Хук, А. Херманн и другие.

Данной проблеме посвящены исследования Г. К. Ашина, И. В. Волкова, И. Р. Колтуновой, Л. И. Кравченко, Р. Л. Кричевского, Е. С. Кузьмина, Б. П. Парыгина, А. В. Петровского, Л. И. Уманского и других. [1, с. 135].

Е.А. Аркин в процессе изучения взаимоотношений между детьми, большое внимание уделил образованию простых объединений детей старшего дошкольного возраста, на состав подгрупп, предназначение (роль и место) лидеров. Также исследователь заметил, что дети-лидеры влияют на других ребят, больше чем педагог. Е.А. Аркин считал, что инициативность – это главная отличительная черта лидеров в группе [2, С. 45-51].

В процессе изучения психолого-педагогической литературы, мы выявили несколько видов лидеров. К ним относятся:

1. Исполнитель: самый заметный ребенок в группе, он все делает по правилам и пытается сделать так, чтобы другие дети тоже выполняли все правильно. Например, в процессе игровой деятельности, ребенокисполнитель следит, чтобы все правила игры были соблюдены.
2. Организатор: ребенок заранее распределяет кто кем будет, где и что должно лежать, стоять. Например, во время сюжетно-ролевой игры, дошкольник распределяет роли.
3. Интеллектуал: ребенок, который любит заниматься творческой работой. Обычно такие дети рисуют декорации для игр, любят рисовать, конструировать. Могут с легкостью завлечь за собой других детей.
4. Критик: такой ребенок всегда замечает плюсы и минусы. Очень эмоциональный, может померить детей, если те поссорились.

В исследованиях А.С. Залужного, проблема лидерства рассматривалась как генезис (происхождение) вожачества. Функции вожачества, по его мнению, изменяются от ситуации (инициативы) в игре до общего руководства подгруппой. Например, ребенок-лидер в сюжетно-ролевой игре от начала и до конца играет руководящую роль (директор, заведующий, администратор и пр.), в процессе игры дошкольник формирует коллектив и следит, чтобы он распался [3, с. 13].

В Казахстане проблему развития лидерских качеств рассматривают Б.М. Баймуханбетов, А.А. Алимбекова, Г. Оспанова, А. Болегенова и др.

Все перечисленные исследователи признают важность развития лидерских качеств, начиная с дошкольного возраста, но при этом развитие лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности слабо изучена.

Основная часть. У детей дошкольного возраста основная ведущая деятельность – это игровая деятельность. Для дошкольника взрослый является образцом, примером для подражания. Игровая деятельность – во-первых, для ребенка очень эмоциональна, во-вторых, она служит средством гармоничного и всестороннего развития личности. Большое значение отводится подвижным играм.

Подвижные игры очень разнообразны за счет физических упражнений, которые вводятся в игру в форме двигательных заданий. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений – это физическое развитие, включающие в себя двигательную деятельность, которая связана с выполнением упражнений на развитие физических качеств. Также в таких играх дошкольнику нужно самостоятельно принимать решения, так как неожиданные моменты заставляют искать новые выходы из различных ситуаций. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Подвижные игры носят коллективный характер. Они хороши тем, что учат детей взаимодействовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Для детей шестого года жизни мнение сверстников очень важно, и оно влияет на поведение каждого участника игры. В коллективной подвижной игре каждый игрок наглядно убеждается в преимуществах общих, дружных усилий, которые направлены на преодоление препятствий и достижение общей цели. Дети старшего дошкольного возраста воспринимают правила игры как закон. Выполнение детьми правил формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, свое поведение. Также правила помогают сохранить в коллективе дисциплину.

Дошкольники привыкают к коллективу, когда делают друг другу замечания или наоборот хвалят, поощряют друг друга. Подвижная игра формирует у ребенка справедливость, честность, дисциплинированность. Различного вида игры помогают дошкольникам отразить опыт, накопленный в течение жизни. Дети расширяют и закрепляют свое представление об некоторых событиях, интересных случаях. С помощью игр у детей расширяется круг представлений, развиваются такие качества как сообразительность, наблюдательность, формируются умения делать анализ, сравнивать, обобщать увиденное. Вследствие чего ребенок учится делать выводы того, что наблюдал в окружающем его мире. Когда ребенок выполняет разные роли, изображает различные действия – это говорит о том, что он практически применяет свои знания. Во время игр появляются предпосылки не только для развития лидерских качеств, но и для развития речи, физических и нравственных качеств, математического развития. Интересный сюжет в игровой деятельности вызывает у детей шестого года жизни положительные эмоции и побуждает их к активному использованию тех или иных умений и навыков, которые необходимы для проявления лидерских качеств и физических способностей. Для того, чтобы игра становилась еще интересней огромное значение уделяется пути, который ведет к достижению цели в игре, сложности препятствий, которые нужно преодолевать для получения результата и удовлетворения игрой. Также коллективные игры в виде соревнования могут повлиять на активные действия дошкольников, у детей может возникнуть желание проявить решительность, упорство для достижения цели. Но важно учитывать, что сильное желание детей (команды) победить может поссорить детей. В игровой деятельности детей объективно сочетаются два важных фактора: с одной стороны, введение детей в практическую деятельность, где они развиваются физически, пытаются самостоятельно принять решение; с другой стороны – дошкольники получают моральное и эстетическое удовлетворение от игры, расширяют знания об окружающей их среде. В итоге это приводит к развитию личности в целом. Таким образом, игры – это хорошее средство для разностороннего и гармоничного развития ребенка.

К основным видам игр, которые способствуют развитию лидерских качеств относятся:

1. Игры, которые выявляют лидера – это социально адаптивные игры, которые позволяют дошкольнику проявить индивидуальность, творчество, личные лидерские качества, получить внимание группы. Такие игры выявляют значимость и возможности каждого ребенка в коллективе.

2. Игры, которые создают команды предназначены для того, чтобы формировать умения работы в команде, повышать сплоченность в ней, создавать уголки общих интересов, способствовать формированию умения поддерживать друг друга, формировать умение слушать и слышать лидера.

3. Комплексные игры служат для формирования основ самопрезентации, развития самостоятельности, выявления лидера в группе, развития навыков самостоятельного принятия решения, развития такого волевого качества как ответственность, развития умения организовывать самостоятельную деятельность.

4. Игры, которые нацелены на проявление внутренней свободы служат для развития творческих способностей, помогают справиться с психоэмоциональным напряжением, улучшают коммуникативные навыки, повышают самооценку. Когда ребенок шестого года жизни играет со своим сверстником, он пытается его победить. Во время наблюдения за игровой деятельностью дошкольников А.И. Розов обратил внимание на то, что у детей большая часть времени уходит не на саму игру, а на споры, которые касаются присуждению победителя (по справедливости), или у кого

сколько очков. Дошкольник в игре хочет быть наравне со своими товарищами, но и желает в тоже время быть лучшим, первым. По мнению И.А. Розова, дошкольники уходят от игр, где у них что то не получается, так как это не дает основания для чувства успешности.

Доминирование, как и подчинение, может носить положительный или отрицательный характер. Доброжелательное отношение, умение помочь своим сверстникам: объяснить, похвалить, поддержать – все это относится к положительному доминированию, и чаще всего такие лидеры обладают организаторскими способностями. А дети с отрицательным доминированием, проявляют агрессию, часто являются участниками драки, ссоры, пытаются всеми силами заставить сделать другого то, что он хочет и нужно ему, не думая о других [4, с. 121].

Очень важно не перепутать лидерские качества с излишней требовательностью, манипулированием ребенка. Настоящий лидер всегда добивается поставленной цели, несмотря на препятствия на его пути. Нужно поощрять ребенка за каждый проделанный им шаг, тогда у дошкольника будет появляться еще больше уверенности. Упорство в достижении цели – важное качество лидера [5, с. 17].

С.В. Никитина считала, что взрослые должны создавать условия для проявления инициативы, самостоятельности детей во всех видах деятельности, в том числе в играх. Они должны предоставлять возможность для развития у детей положительной самооценки, уверенности в своих силах, так же поощрять готовность ребенка научить других тому, что умеет сам [6, с. 48].

Таким образом, изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у детей шестого жизни лидерских качеств в процессе игровой деятельности, мы выявили, что:

1. Лидер-дошкольник – это активная личность, способная кардинально поменять ситуацию и перенаправить действия других, то есть организовать людей так, чтобы они пошли за ним. Такие дети стремятся выполнять главные, руководящие роли в играх, чтобы давать различные указания своим сверстникам.

2. Одним из самых важных факторов в формировании лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста является общение, так как только в эмоциональном контакте с взрослыми ребенок максимально усваивает жизненно необходимые правила поведения.

3. Содержательный, последовательный воспитательный процесс даст возможность взрастить лидера, развить его организаторские способности и как результат – воспитать социально-активную личность.

4. Дети, участвуя в различных играх (театрализованных, подвижных, сюжетно – ролевых, подвижных), знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки.

Литература:

1. Андреева Г.М. Межличностное восприятие в группе [Текст] / Г.М.Андреева, А.И.Донцов. – М. : Просвещение, 1980. – 309 с.
2. Аркин Е.А. Организация взаимодействия детей в игре [Текст] / Е.А. Аркин // Дошкольное воспитание. – М. : Педагогика, 1972. – № 6. – С. 45-51.
3. Емельянова М. Воспитание ребенка-лидера [Текст] / М. Емельянова // Воспитание школьников. – М.: Просвещение, 2006. – №5. – С. 23-25.
4. Кузьменко В.И. Влияние самостоятельности на становление взаимоотношений в коллективе [Текст] / В.И.Кузьменко. – М.:Авторыф. дис . канд. пед. наук., 1990. – С.139-142.
5. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И.Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
6. Кретов Б.И. Типология лидерства [Текст] / Б.И.Кретов // Социалистические знания. – М.: Педагогика, 2000. – №3. – С.73-78.