

Гутник Сергей Валерьевич

СКГУ им.М. Козыбаева, г. Петропавловск, Казахстан

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

На сегодняшний день перед специалистами стоит проблема повышения эффективности подготовки специалистов с высшим образованием в отрасли физической культуры, обладающих высоким профессионализмом, и снижения вероятности их ухода в другие сферы профессиональной деятельности. Следовательно, через все годы учебы должна проходить идея формирования субъекта, готового и желающего заниматься данной профессиональной деятельностью. В этом случае можно ожидать как полной самоотдачи и творческой активности, так и самореализации всех заложенных природой способностей и накопленных в вузе знаний, умений и навыков.

Наиболее значимыми для анализа *профессиональной компетентности* являются психологические качества будущего учителя физической культуры, которые дополняются, реализуются умениями, «техниками»: вначале для освоения профессии необходимо постигнуть ее предназначение и лишь на этой основе возможно продуктивное овладение средствами ее реализации [1].

Успешное формирование профессиональной компетентности невозможно без становления ее функций - практико-операционной (технологической), мотивационно-побудительной, гностической, эмоционально-волевой, контрольно-оценочной (рефлексивной) и коммуникативной [2].

В список ключевых компетенций для будущего педагога физической культуры, наряду с ключевыми компетенциями учителя необходимо добавить еще одну - *двигательную*, которая предполагает умения выполнять физические упражнения, навыки оказания физической помощи и страховки и ряд прикладных умений (установка и ремонт оборудования, туристические навыки и т.д.) [3].

Ю. Железняк говорит о том, что «основу успешности профессиональной деятельности педагога (специалиста) по физической культуре и спорту составляют два основных фактора - владение технологией обучения и преподавательского труда (технологический компонент) и уровень практической физкультурно-спортивной подготовленности (двигательный, спортивный компонент)».

Н.М. Самсутина определяет будущих учителей физической культуры как «студентов, которые получают в соответствии с образовательно-профессиональными программами образовательно-квалификационные уровни «бакалавр», «специалист», «магистр» и планируют осуществлять профессиональную деятельность в отрасли «Физическая культура и спорт».

Как отмечает Л.П. Сущенко, основными видами профессиональных знаний будущих учителей физической культуры являются философские, методологические, исторические, валеологические и управленческие.

По мнению А.В. Тимошенко, содержание профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры включает разные формы обучения, виды подготовки, организационно-методическое управление профессиональной подготовкой, в свою очередь состоящее в использовании средств, методов и принципов, разных форм организации учебного процесса и мониторинга качества образования.

Как считает Ю.В. Голенкова, «будущий учитель физической культуры должен иметь полный спектр способностей и умений. Кроме того, «будущему учителю физической культуры необходимы дидактичные, академические, перцептивные, языковые, организаторские, коммуникативные и атенционные способности», а «специфика уроков физической культуры является одним из факторов, который увеличивает интенсивность и напряжение деятельности учителя». Как отмечает Ю.В. Голенкова, «в связи с этим важной составляющей структуры деятельности будущего учителя физической культуры становятся саморегулятивные действия», и «формирование профессиональных качеств

должно происходить в студенческие годы, потому что это является фундаментом успеха в этом виде деятельности».

Л.Б. Волошко указывает, что «биологические дисциплины являются неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры, потому что: имеют высокую профессиональную значимость, поскольку решают задачи органического сочетания дисциплин профессионального и практического направления в единую целостную систему знаний, их содержание концентрирует содержательно-логическое ядро той научной информации, которая составляет фундаментальный компонент профессиональной компетентности и формирует профессионально значимые умения и навыки студентов».

Таким образом, анализируя подходы различных ученых и учитывая специфику физической культуры как науки и как учебного предмета, мы пришли к выводу, что *профессиональная компетентность учителя физической культуры* — это комплексная характеристика личности, включающая гармоничное сочетание профессиональных, коммуникативных и личностных свойств, позволяющая достигать качественных результатов в процессе решения типовых задач в основных видах профессиональной деятельности в сфере физической культуры.

Список литературы:

1. Баранников А.В. Содержание общего образования: компетентностный подход / А.В. Баранников. – М.: ГУ ВШЭ, 2012.
2. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.
3. Борисова, В. В. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Физическая культура» / В.В. Борисова, Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов. – М.: Владос, 2010. – 389 с.