

Дюсембинов А. магистрант 1 года обучения
Научный руководитель: Зуева Л.И., к.и.н., доцент
Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

АБАЙ КУНАНБАЕВ - МЫСЛИТЕЛЬ, ОПРЕДЕЛИВШИЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ НАЦИИ

В рамках программы культурного наследия – Рухани жаңғыру, как отмечал Елбасы Нурсултан Абишевич Назарбаев – «Великие цели может ставить перед собой только великий народ»[1,с]. А для построения современного, образованного, передового, интеллектуального общества Казахстана, необходимо обратиться к тому духовному наследию, которое оставили нам великие предки, такие как Абай Кунанбаев. Абай определил путь развития нации через мировосприятие, мировоззрение людей на многие поколения вперед.

Абай Кунанбаев – кто он для нас, современных молодых людей независимого Казахстана? Мы повторяем как аксиому, как заученное правило, что он великий поэт, акын, философ, однако в совокупности своей, придавая ему многие качества, которыми обладают очень немногие гениальные люди, мы, по-прежнему, игнорируем свод его наставлений и назиданий.

О том, что Абай Кунанбаев был и остается действительно многогранной личностью написано много научных и публицистических статей, художественных произведений и театральных пьес, снято большое количество документальных и художественных фильмов. И все-таки он остается единственным и непревзойденным в своем роде мудрецом казахского народа. Он человек века, если не тысячелетия, он отец всех казахов. Абай, безусловно, имеет такое же огромное значение, какое в свое время его имел Ататюрк для новой Турции, как части тюркского мира.

Стоит отметить, что Абай родился в период, когда Казахстан, как окраина, периферия огромной империи, с его сложными внутрижуровыми и внутриплеменными отношениями входил в общую колониальную систему царской России. Его юному разуму предстояло столкнуться с жестокостью и суровой реальностью окружающего мира. В возрасте тринадцати лет его призывали старейшины родов, чтобы он поделился своим мнением по тому или иному вопросу. Он стал первым казахом, без преувеличений освоившим классическую русскую литературу, проникшись любовью к многообразию форм и красоте поэтических образов. Абай говорил: «проникнуться европейской культурой можно через русскую культуру» [2, с.] Он был для казахского народа своего рода провидцем, который опередил время. Не будучи ученым и педагогом - практиком в прямом, профессиональном смысле слова, Абай на основе опыта, саморазвития и обобщения своих наблюдений, опираясь на прогрессивные тенденции современной и предшествовавшей ему педагогической мысли, сумел сформироваться как педагог-наставник всего казахского народа и воплотить свои взгляды в теорию и практику

интеллектуального воспитания молодого поколения. Многие его идеи остаются актуальными и в наши дни.

Среди них его взгляды на роль образования для интеллектуального развития нации. Эти идеи Абая Кунанбаева созвучны и взаимосвязаны с первым принципом, предложенным Президентом Республики Казахстан Н.А.Назарбаевым в проекте «Интеллектуальная нация – 2020»: «Нам нужны люди, которые знают, как работать в двадцать первом веке. Профессионалы, прекрасно разбирающиеся во внутренних и международных процессах. Патриоты, ставящие государственные интересы выше частных. Сегодня самым ценным качеством становится креативное мышление, умение перерабатывать знания, рождать новые решения, технологии и инновации» [3, с].

Креативное мышление, умение быть полезным и служить своему обществу и всему человечеству, критическое мышление, способствующее осмыслению смысла жизни и оцениванию роли каждого человека в этом мире – это те принципы, необходимые для полноценного развития личности.

В Концепции «Полноценная личность», в философском и литературно-поэтическом творчестве Абая особое значение уделяется теме науки. Поэт классифицировавший науку, возвышает ее, ставя на самую передовую позицию. Одним из основных трех качеств «полноценного человека» Абай считает разум. Разум в понимании Абая синоним науки. Абай призывает казахское общество, учиться и просвещаться не только в материальных целях обогащения, а в целях совершенствования человеческого разума и души, морали. «Не думай о выгоде, думай о человечности» звучит концепция мудреца

Абай считал, что наука должна служить человеческому обществу, в усовершенствовании сознания человечества. Наука не должна быть орудием верховенства одного человека над другими, одного государства над другими государствами. Наука и научно-технический прогресс должны руководствоваться созидательной мотивацией. «Мы не стремимся овладеть знаниями в целях наживы. Напротив, используем богатство на пути к овладению знаниями. Искусство – вот подлинное, неиссякаемое богатство, учиться ему – самое благородное дело» [4, с].

Концепция Абая о мотивах науки остается до сих пор актуальной. Наука в современном человеческом обществе приобрела политико-экономический характер. Открытия и научные достижения часто используются в целях прибыли, материального обогащения, власти, карьеры. Научные открытия и достижения материализованы, являются источником финансовой выгоды. Суровые и реальные требования рыночной экономики, отношения материального прагматизма внесли свои коррективы в научные исследования. Однако, «для спокойствия и мирного сосуществования всех стран и людей на свете, для торжества равенства и справедливости во всем мире, человеческое общество вынуждено переоценить свои ценностные институты и развиваться в направлении человеколюбия, духовности» [5, с].

Именно в этой концепции Абай указывает инновационный путь в науке: мораль и духовность – вот что должно быть в основе каждого научно-технического прогресса и развития.

Получение современного, востребованного образования, применение полученного образования для развития общества, совмещение его с принципами духовно-нравственных ценностей - эти идеи являются сущностью научного дискурса трудов Абая и созвучны с принципами проекта «Интеллектуальная нация- 2020».

Абай как прогрессивный человек будущего видел в казахском обществе много возможностей развития. Он взял на себя роль первооткрывателя достижений мировой цивилизации. Абай хотел, чтобы казахское общество, как страны Западной Европы, вступило на путь индустриального развития. Он призывал молодое поколение учиться русскому языку и знакомиться с русской культурой, как проводниками между невежеством, заблуждением, религиозным фанатизмом, отсталостью с одной стороны и прогрессом, динамикой развитием с другой. Абай – наставник и учитель, приобщая свой народ к великому культурному наследию русского народа, а через нее – к культуре других народов, возглавлял самое прогрессивное движение общественной мысли своего времени. Он воплощал в себе все лучшие качества просветителя, способного вести за собой людей через все преграды, мешавшие на пути к светлому будущему. Абай говорит: «нужно учиться русской грамоте, духовные богатства, знания, искусство и другие несметные тайны хранит в себе русский язык. Чтобы избежать пороков русских, перенять их достижения, надо изучить их язык, постичь их науку. Потому что русские, узнав иные языки, приобщаясь к мировой культуре стали такими, какими какие они есть. Если ты будешь знать их язык, озарится твой внутренний мир» [6,с.?]

Абай Кунанбаев первым среди казахских просветителей и народных мудрецов понимал и требовал учета возрастных и психологических особенностей детей в процессе их воспитания. Он считал, что основными признаками педагогического мастерства воспитателя, наставника являются целеустремленность, высокий уровень общей педагогической культуры, ум, доброе сердце, педагогический талант, готовность к постоянному поиску, доброжелательность, то есть те качества, которые так необходимы современным учителям «новой формации», работающим в условиях обновления содержания среднего образования и реформирования национальной системы. Можно с определенной уверенностью утверждать, что Абай Кунанбаев разработал профиограмму учителя будущей национальной модели школы. Кроме того, воспитатель, по его мнению, должен использовать в своей деятельности все факторы влияния на обучающегося: семью, среду, общение. Последнему - общению, он придавал особенно важное значение. И сегодня, эти так называемые коммуникативные компетенции педагогов важны в организации учебно-воспитательной деятельности, групповой работы, интерактивного обучения, становления лидерских качеств молодежи Казахстана

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А.. Болашаққа бағдар: «Рухани жаңғыру» Статьи, интервью, выступления, экспертные комментарии и справочно-аналитические материалы.- Астана, 2017.- 512 с.
2. Кенжегараев Н. Д. Основные принципы методологии формирования интеллектуальной личности на основе концепции А.Кунанбаева «Полноценная личность» [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2012. - С. 8-11.
3. Аль-Халел Карпык. Абай. Наследники. На перепутье.- Алматы: Агентство «Аль-Халел», 1995.- 304 с.
4. Сатпаева Ш.К., Адибаев Х.А.. Казахская литература. - Алматы: «Рауан», 1993. - 291 с.
5. Материалы юбилейной сессии Национальной академии наук РК, посвященной 150-летию со дня рождения Абая Кунанбаева. – Алматы, 2007.- 173 с.
6. Абай и его литературные наследники во Франции. - Алматы: «Санат», 1995. - 288 с.