

Спорт в нашей жизни. Репортаж. Заметка.

Матибаева Г.М.


Туркестанская область, город Туркестан

Школа-гимназия имени Ататюрка

Урок 14 Спорт в нашей жизни. Репортаж. Школа: №17 им. Ататюрка	
Заметка.	
Дата:	ФИО учителя: Матибаева Г
Класс: 8	Количество присутствующих: 12 отсутствующих: 0
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке	Г8.2.5.1- участвовать в диалоге по общественно значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения; Ч8.3.6.1- анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности: ИЯ8.5.1.1- использовать сложные существительные, прилагательные, наречия в соответствующих формах
Ожидаемый результат	Все учащиеся смогут: Сравнить тексты; отличить диалогическую речь от монологической речи; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последовательность; называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении причастный оборот;
	Большинство учащихся будут уметь: представлять информацию в виде таблицы, схемы; составлять постере на заданную тему:
	Некоторые учащиеся смогут: составлять диалог, опираясь на текст; находить в тексте художественно-изобразительные средства, создавать аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений.

Языковая цель	<p>Учащиеся могут: строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи</p> <p>Ключевые слова и фразы: ода, спортивные достижения, спортивный комментатор, репортаж, заметка.</p> <p>Используемый язык для диалога\письма на уроке: русский</p> <p>Вопросы для обсуждения: Какова роль спорта в достижении цели человека?</p>
Предыдущее обучение	Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи.

План

Планируемые сроки	Планируемые действия	Ресурсы
0-2 мин.	<p>I. Организационный момент</p> <p>-Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас знаниями, вы получили удовольствие от работы друг-сдругм и стали немножко добрее. Садитесь.</p>	
Начало урока	<p>II. Актуализация знаний.</p> <p>Игра «Перевертыш»</p> <p>ГЕБ(бег), КОСБ (бокс), БУФЛОТ (футбол), КАСЕБТОЛЬ (баскетбол)</p> <p>Мозговой штурм</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, расскажите-ка мне, какой вид спорта вы любите? - Вы ходите в спортивные секции? - Были ли у вас достижения по спорту? - Какие виды спорта популярны среди школьников? - У. – Молодцы, ребята! Вы догадались, о чем мы будем говорить? <p>III. Изучение нового материала</p> <p>И Диаграмма Венна</p> <p>Репортаж Заметка</p> <p>Деятельность учащихся (Учащихся самостоятельно определяют сходства и различия)</p> <p>ФО: Взаимооценивание</p> <p>К.П. Выразительное чтение стихотворение «Ода спорту»»</p> <p>К. Прием «Атака вопросами»</p> <p>Подумайте и скажите, нужен ли спорт для человека?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие качества характера нужны для достижения своей 	<p>Рисунок</p> <p>Приложение3</p> <p>Ключ: слайд 6</p> <p>Приложение 4 https://www.youtube.com/watch?v=myLKHJCU4 Экстремальные</p>

	<p>цели?</p> <p>- Какие возможности открываются перед человеком, который увлечен спортом?</p> <p>(Деятельность учащихся) К Ученики отвечают на вопросы, высказывают свое мнение</p> <p>Прием «Оттачиваем знания» Упр. 4 с.40 Сделайте морфологический разбор выделенного слова. С каждым из значений составьте предложения.</p>	виды спорта
--	---	-------------

Середина урока	<p>IV. Освоение изученного материала Прием «Чтение с пометками»</p> <table border="1"> <tr> <td>Критерий оценивание</td> <td>Дескриптор</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Обучающийся</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Создает текст публицистического стиля, опираясь на текст</td> <td>Понимает текст, определяя его основную мысль</td> </tr> <tr> <td>Определяет новую и известную информацию</td> </tr> <tr> <td rowspan="2"></td> <td>Дает объяснение новой информации, делает выводы</td> </tr> <tr> <td>Умеет давать самооценку</td> </tr> </table> <p>ФО «Светофор» Физкультурная минутка</p> <p>V. Закрепление изученного материала Работа в группах Подготовьте мини-проект. Для этого напишите тексты публицистического стиля по жанру, посвященные спорту</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-я группа: Репортаж:- рассказ с мета событий очевидца или участника • 2-я группа: Путевые заметки, зарисовки- сообщение впечатлений, собранных во время соревнования <p>(И) (деятельность учащихся) Учащиеся выполняют задания.</p> <p>ФО: Самооценка</p>	Критерий оценивание	Дескриптор		Обучающийся	Создает текст публицистического стиля, опираясь на текст	Понимает текст, определяя его основную мысль	Определяет новую и известную информацию		Дает объяснение новой информации, делает выводы	Умеет давать самооценку	
Критерий оценивание	Дескриптор											
	Обучающийся											
Создает текст публицистического стиля, опираясь на текст	Понимает текст, определяя его основную мысль											
	Определяет новую и известную информацию											
	Дает объяснение новой информации, делает выводы											
	Умеет давать самооценку											

Конец урока	<p>Домашнее задание. Для самостоятельного изучения предлагается Упр4. С.39</p> <p>Рефлексия: «Плюс-минус-интерсно» + что понравилось на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показалось скучным, неинтерсным интерсно все любопытные факты, о которых узнали на уроке 	
-------------	---	--

Дополнительная информация		
Дифференциация – каким	Как вы	Оценивание – как Вы Межпредметные связи

планируете поддержать учащихся?	планируете увидеть приобретенные знания учащиеся?	Соблюдение СанПиН ИКТ компетентность Связи с ценностями
<p>Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности.</p> <p>Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист.</p> <p>Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания.</p>	<p>Наблюдение учителя в ходе реализации «Одна минута».</p> <p>Взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание»</p> <p>После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтении и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.</p>	<p>Физкультурная минутка</p> <p>Ветер дует нам в лицо Закачалось деревцо Ветер тише, тише, тише Деревцо все выше, выше</p>