

Развитие одаренности младших школьников

**Профессор Кокшеева Зайни Таласовна, КГУТИ им. Ш. Есенова,
Актау- Казахстан**

Одаренный ребенок характеризуется во взаимосвязи с 4 основными аспектами личности, которыми являются: *интеллект, творческие способности (креативность), мотивация, социальная адаптация личности*. Одаренный ребенок чувствует свою одаренность по-разному. Если некоторые из них осознают свою одаренность в семье, в окружении братьев и сестер, то другие замечают этот факт сравнивая себя со сверстниками в школе. Осознание и понимание этого факта – два разных понятия. Чтобы правильно оценить себя, надо быть в тесной связи с другими людьми, признать незначительность своего превосходства. Познавательные процессы ребенка зависят от восприятия и опыта. Поэтому, нельзя признать его одаренным только полагаясь на его слова. Познавая окружающий мир, ребенок понимает, на что конкретно он способен, что ему не по силам. А люди оценивают выполненные им дела по разным критериям. В этот период он хочет быть в центре внимания окружающих людей, родителей. Родители, воспитывающие одаренного ребенка, должны контролировать свои реакции на его действия. Чрезмерная похвала действует на ребенка отрицательно. Для понимания умственных возможностей ребенка в различные периоды его развития, весьма важно изучение уровня изменения в настоящий период и вышеуказанную ориентацию возрастной чувственности. Диагностика своеобразия и уровня общей интеллектуальной особенности школьника – это, можно сказать, прогнозирование его интеллекта в будущей взрослой жизни.

В психологии широко распространено понятие о трех гранях интеллектуальной одаренности – необходимости, личного интеллекта и творческой способности. Эти «составляющие» одаренности неотъемлемы друг от друга. Как на Западе, так и на Востоке в разные периоды проводились работы по тестированию различных видов детской одаренности. Существовало мнение, что раннее выявление одаренных детей с помощью полученных данных позволит обществу на основании специальных программ и с помощью квалифицированных педагогов «выращивать» талантливых людей и гениев. Спустя несколько десятков лет все убедились, что подобного не может быть [1].

Например, никто из представителей нескольких поколений японцев, отобранных в молодости по критериям одаренности, не стал талантом. Наоборот, все известные талантливые люди в школьной жизни были недисциплинированными. Известный детский писатель Виталий Бианки, автор «Лесной газеты», рассказов о живой природе, на которых выросло не одно поколение людей, с трудом добрался до старших классов классической гимназии (И.Ф.И.) и вынужден был отказаться от дальнейшей учебы. По словам отца писателя, хранителя коллекции Зоологического музея, Виталий «будучи легкомысленным, очень быстро овладевал новыми знаниями и, если они были ему не интересны, он не считал нужным для себя думать о них и

запоминать». Отцу пришлось перевести сына в частную гимназию, где он стал интересоваться литературой и на уроках математики, сидя на последней парте писал стихи.

Один из самых знаменитых людей Франции Жак Ив Кусто, получивший звание «Океанографа № 1 XX века» в детстве был исключен из школы за то, что разбил стекла ни много ни мало 17 окон. Это не помешало ему стать талантливым океанографом, путешественником, ученым, писателем. «Если вы полюбите море, то спасете его», - писал он. Даже самые опытные педагоги ошибаются в определении одаренности ребенка. Здесь ошибочен порядок подхода к детям с точки зрения одаренности или неодаренности. Подобное отношение может помешать раскрытию таланта ребенка. Про категорию одаренности можно сказать следующее: это заключительная характеристика личности и она относится не к детям, к взрослым. Нельзя сказать про цветок, что он некрасив, пока он не вырос. Его способности отличаются от способностей других детей, перед ним стоит задача адаптации к обществу. Педагоги и родители должны учитывать эти проблемы[2].

У детей с интеллектуальной одаренностью и детей с красивыми, недостижимыми мечтами существуют одинаковые трудности: а) для таких детей учебная программа однообразна и неинтересна; б) учителя требуют от одаренных детей быть «как все», это может вредно для него; в) одноклассники, являющиеся обыкновенными детьми, могут не принять в свои ряды «молодого одаренного» и третировать его. Многие одаренные дети не любят играть с простыми детьми. Им не нравится игры, в которые играют простые дети. Одаренные дети любят сложные и загадочные игры. И в результате они замыкаются в самом себе. Такие дети часто отказываются от стандартных требований общества, эти требования противоречат их взглядам или же их мнения становятся бессодержательными. Если обозреть по философски, одаренные дети самостоятельно ищут ответы на сложные вопросы о жизни и смерти, космосе, материнстве. Здесь интеллект не совпадает с социальным и физическим развитием. Одаренные дети больше любят общаться со старшими по возрасту, даже со взрослыми. Поэтому, одаренным детям трудно быть лидером, или даже оставаться в своих интересах. Если у ребенка редко встречающиеся музыкальные, спортивные, художественные и танцевальные способности проявились в 6-7 летнем возрасте, то родителям все ясно. Устремленные к цели сильные педагоги, тренеры и хореографы должны заниматься и достичь поставленной цели. А если ребенок «всеядный» и бросается заниматься то одним, то другим, переходит из теннисной секции в студию танцев, не может определиться, то что делать? В таком случае надо поговорить с ребенком о всех сторонах интересующей его темы и помочь выбрать одну из них.

За рубежом, в странах СНГ этой проблемой занимались ряд ученых (К. А. Хеллер, Л. Холлингуорт, Ю. З. Гильбух, Юнга, Н. С. Лейтас, Д. Б. Богоявленская, О. М. Дьяченко, В. А. Петровский, А. К. Дусовицкий, Ю. В. Шаров, Г. И. Щукина и др.). Согласно их исследованиям, словосочетание «одаренный ребенок» имеет два значения: «одаренный»-это показатель

жизненной способности или это констатация, исключительные возможности ребенка в своей жизни. Если в нормальных условиях интеллектуальные способности развиваются быстро, то это можно назвать одаренностью. Употребляется сложное понятие «одаренности» [3]. В общении с детьми способности ребенка может быть залогом его будущих возможностей, однако выявление таких детей сложная и недостаточно решенная проблема в психологии. Очень сложно оценить одаренность, проявленную в детстве. Поэтому понятия «одаренное дитя», «одаренный ребенок» применимы только в определенной степени.

Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.

Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. Причины, скрывающие одаренность, зачастую связаны с причинами психологических препятствий; таких детей трудно выявить быстрыми психологическими исследованиями. Во многих случаях признаки одаренности у ребенка не подтверждаются в будущем. Уровень интеллекта в каждый определенный детский период проявляется не полностью и выявляется временный интеллектуальный потенциал [4]. Особенности интеллекта, замечанные у ребенка, связаны с постоянными предпосылками развития умственного развития, может показаться длительным по времени. Например, как указано выше, высокая познавательная активность, особая впечатлительность как чрезмерную умственную нагрузку могут быть связаны со возрастными изменениями, отличающими некоторых детей. Психологи многое могут сделать, чтобы выявить особенности развития ребенка, однако трудная задача прогнозировать - какие его особенности следует развивать в дальнейшем.

Использованная литература:

1. Матюшкин А.М., Сиск Д.А. Одаренные и талантливые дети. Вопросы психологии. 1988. №4. С.88-97.
2. Лебедова В.П., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М. и др. Учителю об одаренных детях (Пособие для учителя)
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений М: Издательский центр «Академия», 2000
4. Нарыкбаева Л.М. Научно-практические основы подготовки будущего учителя к работе с одаренными детьми. А., 2001