

к.п.н., доцент Токкулинова Г.К.

Казахская академия спорта и туризма

**Педагогические аспекты профессиональной
подготовки будущих специалистов в области
физической культуры**

Сегодняшняя система профессионального педагогического образования имеет многопрофильную направленность. Подготовка педагогов, опирающаяся на интеграцию различных специальностей, на совмещение профилей образования, на расширение ее на основе дополнительных специализаций, является в настоящее время прогрессивным направлением развития системы высшего педагогического образования

Наибольшее внимания требует подготовка специалистов в области физической культуры детей дошкольного возраста. Несомненно, важную роль в физкультурно-оздоровительном процессе в дошкольных учреждениях играет личность и профессиональная подготовка педагога по физической культуре, так как именно на его плечах лежит ответственность за развитие крепких и здоровых детей[1].

Проблема профессиональной подготовки кадров для дошкольных учреждений в области физической культуры требует пристального внимания. Как показывает практика, чаще всего студентов учат проводить физкультурно-оздоровительную работу в дошкольных учреждениях в разных формах, осуществлять врачебно-педагогический контроль, использовать игровые формы организации занятий. Подобного рода «специалисты», естественно, не решат важнейших задач физкультурного воспитания, стоящих перед дошкольными учреждениями, задач по укреплению здоровья, формированию стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями, развитию двигательных умений и навыков. В связи с этим в системе подготовки специалистов

на факультетах физической культуры необходимо создать условия, позволяющие освоить студентам инновационные здоровьесберегающие технологии в рамках воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Результативность профессиональной деятельности педагогов в области физической культуры во многом определяется организацией учебно-воспитательного процесса. В связи с этим предъявляются высокие требования к будущим педагогам по физической культуре, способным воплотить в практику инновационные изменения, ориентированные не просто на передачу учащимся некоего комплекса знаний и навыков, а на формирование психофизических качеств, нравственных и интеллектуальных особенностей личности ребенка с учетом здоровьесберегающих технологий. Поэтому становится необходимым создание такой системы обучения, которая обеспечивала бы профессиональную подготовку студентов к работе в дошкольных учреждениях, в основу которой был бы положен принцип интеграции[2].

Профессиональная подготовка будущих педагогов невозможна без осознания огромной роли личностно-творческой самореализации преподавателей и студентов. Сегодня, когда образование воспринимается большинством людей как одна из высших ценностей, резко возрастает значимость как педагогической деятельности, так и профессионального уровня педагога. Педагог, чьи знания, мировоззренческие убеждения и личностные качества являются наиболее весомым фактором результативности используемых в профессиональной деятельности педагогических технологий, является важнейшим компонентом системы образования.

Новая парадигма образования предполагает необходимость больших изменений в учебно-воспитательном процессе. Возникает много противоречий между старым и новым, а значит, и много проблем, которые будущий педагог в

области физической культуры должен уметь продуктивно разрешать в интересах ребенка, педагогического процесса и в своих личных интересах.

Эффективность всей системы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях обусловлена не только материально-технической базой, программным и финансовым обеспечением, но и в большей степени профессиональной компетентностью специалиста по физической культуре[3].

Повышение уровня профессиональной подготовленности будущих педагогов в области физической культуры, формирование их как субъектов профессиональной деятельности является одной из важных задач, стоящих перед педагогической наукой и практикой.

Таким образом, в реальной практике обнаружилось явное противоречие между современными требованиями, предъявляемыми обществом к уровню подготовки педагогов в области физической культуры, и их неспособностью обеспечить высокое качество воспитания и обучения дошкольников. Профессиональная готовность будущего педагога по физической культуре - интегративное личностное образование, которое проявляется на субъективном уровне как сложная система, интегрирующая в себе мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты.

Литература:

1. Булгакова Н. Ж. Физическое развитие и физическая подготовленность школьников 12 – 16 лет с разным объемом двигательной активности / Н. Ж. Булгакова, Е. А. Табакова // Физ. культура, 2004. – № 2. – С. 48-51.с.

2. Данилко М.Т. Формирование готовности к профессиональной деятельности будущих учителей физической культуры / М.Т. Данилко // Теория и методика физического воспитания и спорта. – 2001. – № 4. – С. 40-44.

3. Сероштан В.М., Овчаренко В.И., Булгаков С.В., Бондаренко О.В., Лозовой Ю.И. Пути совершенствования профессиональной физической культуры врача // Украинский медицинский альманах. – 2006. – Том 9 – №5. – С.217–219.