

Иванова Е.В., Перминова Н.М.

Северо – Казахстанский государственный университет

им.М.Козыбаева, Казахстан

Особенности экологического воспитания молодого поколения

Последнее десятилетие XX века можно назвать временем развития двух значимых с точки зрения экологии процессов: углубления экологических проблем планеты до кризисного состояния и их осмысление человечеством. В Казахстане, за рубежом и в России в этот период происходило становление нового образовательного пространства - системы непрерывного экологического образования: проводились конференции, съезды, семинары, создавались законы, программы, технологии, учебные и методические пособия для различных категорий обучающихся.

В Республике Казахстан Программа экологического образования была принята в 1998 году и утверждена приказами Министерства Образования, Здравоохранения и Спорта (от 04.01.1999 года) и Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды (от 30.12.1998 года). Принятая Программа представляет собой основополагающий документ в части экологического образования для выполнения плана мероприятий Правительства Республики Казахстан по Реализации Концепции экологической безопасности Республики Казахстан (Постановление Правительства Республики Казахстан от 03.03.1998 года). В соответствии со Стратегией «Казахстан - 2030» Программа предусматривает повышение экологической грамотности населения, формирование экологического мировоззрения и экологизацию социальной сферы общества. Однако, по мнению специалистов - экологов и ученых (Д. Ф. Шарафутдинов, А. Е. Манкеш, К. Кенжин и других), программа несовершенна и уже сейчас нуждается в доработке [1].

Одним из самых главных вопросов, требующих безотлагательных решений и действий, является вопрос экологической безопасности. Сегодня эта проблема, актуальная для всего мирового сообщества, может быть поставлена в один ряд с теми угрозами, с которыми столкнулся мир с началом нового тысячелетия. А это значит, что без ее решения невозможно ни движение к устойчивому мировому развитию, ни укрепление глобальной безопасности. Важной составляющей современного развития является сформированное экологическое воздействие на всех уровнях.

Именно на этапе обучающиеся школьного возраста получают эмоциональные впечатления о природе, накапливают представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения.

Знания не являются неизменными. В ходе общественно - исторической практики людей они все время развиваются, уточняются, углубляются, а иногда существенно изменяются, перестраиваются.

Знания включают в себя факты, понятия, законы, закономерности, теории, обобщенную картину мира. В соответствии с образовательной функцией они должны стать достоянием личности, войти в структуру ее опыта. Наиболее полная реализация образовательной функции должна обеспечить полноту, систематичность и осознанность знаний, их прочность и действенность. Это требует такой организации образовательного процесса, чтобы из содержания учебного предмета, отражающего соответствующую область научного знания, не выпадали элементы, важные для понимания основных идей и существенных причинно - следственных связей, чтобы в общей системе связей не образовывались пустоты.

Конечным результатом реализации образовательной функции является действенность знаний, выражающаяся в сознательном оперировании ими, способность мобилизовать прежние знания для получения новых, а также сформулированность важнейших как специальных (по предмету), так и обще учебных умений и навыков.

Знания, получаемые обучающимися в процессе обучения, должны быть полноценными. Выделим качества полноценных знаний. М. Н. Скаткин, В. В. Краевский, И. А. Каиров и другие в своих работах выделяют следующие качества полноценных знаний: полнота; глубина; широта; оперативность; гибкость; конкретность и обобщенность; свернутость (развернутость); систематичность; осознанность; прочность.

Мы поддерживаем мнение М. Н. Скаткина и В. В. Краевского относительно того, что первой и наиболее очевидной формой выражения осознанности знаний является умение обучающего излагать знания своими словами.

Исходя из определения понятия «знание», рассмотрим содержание понятия «экологические знания».

По мнению И. Д. Зверева, «экологические знания - это сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания; о человеке как части природы; об использовании природных богатств; загрязнение окружающей среды» [2].

Как отмечает Т. И. Тарасова, в систему экологических знаний входят два блока:

1. Блок опорных экологических знаний:

а) знания о предметах и явлениях природы, их свойствах и многообразии, о связях между ними, то есть весь комплекс знаний об окружающей среде, обо всём, что окружает человека, что составляет понятие «природа»;

б) экологические знания о биологических системах (лес, луг, водоём и другие), о взаимоотношениях организмов со средой их обитания, о

приспособлениях к ней, взаимоотношениях организмов друг с другом и человеком;

в) знания о ценности, значимости изучаемых объектов в жизни природы и человека;

г) знания о труде людей по использованию природных богатств.

2. В блок собственно природоохранных знаний входят:

а) знания об объектах охраны. Эта группа включает в себя знания о широко распространённых растениях и животных родного края, при изучении которых обучающиеся должны прийти к выводу, что любой живой организм нуждается в защите. Виды растений и животных родного края, которые становятся редкими; исчезающие, находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных;

б) знания о мотивах охраны растений и животных. Сюда относятся: экономические мотивы («мотивы пользы»), эстетические мотивы («мотивы красоты»), гуманистические мотивы («мотивы доброты»), гражданские мотивы охраны природы, санитарно - гигиенические мотивы («мотивы здоровья»);

в) знания о мерах охраны природы [3].

Эта группа знаний включает знания о законах и постановлениях в области охраны природы, знания о рациональном использовании природных богатств в трудовой и хозяйственной деятельности человека; знания о нормах и правилах поведения людей в природе; знания об охране редких растений и животных, среды их обитания; знания о формах охраны природы, в которых принимают участие школьники о содержании природоохранительных работ учащихся, способах и правилах их выполнения [3, 12].

Таким образом, экологические знания - это знания о разнообразии живых организмов планеты Земля, об условиях жизни, о приспособленности живых организмов к условиям существования, о естественных и искусственных сообществах; знания о человеке, об условиях его жизни и связи с окружающей средой. Нам, человечеству, молодежи необходимо всегда помнить о бережном отношении к природе сегодня, ведь –это залог счастливого будущего завтра.

Литература:

1. Зверев И. Д., Суравегина И. Т., Захлебный А. Н. Концепция общего среднего экологического образования // Экологическое образование. - 2005. - №4. - С. 5 - 7.
2. Зверев И. Д. Экология в начальном образовании. - М.: Просвещение, 1999. - 148 с.
3. Испандиярова А. М. Формирование экологической культуры у учащихся общеобразовательных школ в процессе обучения (аксиологический аспект): Автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Шымкент, 2005. - 28 с.