

К.п.н., доцент Кендирбекова Ж.Х, магистрант Федосеев С.В.

Карагандинский государственный университет им.Е.А.Букетова

Роль социального педагога в формировании межконфессиональной толерантности старшеклассников

Формирование толерантной личности, которая сможет легко взаимодействовать с другими людьми на основе взаимоуважения, является одной из основных задач образования XXI века. Образование непосредственно способствует определению смысла, ценностей и норм жизни, утверждению моральных идеалов и положительных нравственных качеств. Проблема подготовки будущих педагогов в духе толерантного воспитания приобретает глобальный характер в современной науке. Такие исследователи, как Т.Билоус, Т.Завгородняя, Д.Крамаренко, Н.Липа, М.Окса, Ю.Подборский, отмечают особенную ценность роли современного педагога в формировании толерантности молодого поколения. Проблема толерантности - одна из наиболее актуальных и сложных в современной науке [1].

Одной из важнейших задач современной школы является воспитание у школьников толерантности как качества личности. Именно в младшем школьном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для формирования социально-значимых качеств личности, в том числе и толерантности. Понятие "толерантность" в современном обществе стало международным термином. Оно наполнено своим особым смыслом, который отражает интуитивное восприятие единства человечества, состоит в уважении прав другого, а также воздержании от причинения вреда, так как вред, причиняемый другому, означает вред для всех и для самого себя. Толерантность рассматривается, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм поведения, отказ от сведения этого

многообразия к единообразию или преобладанию какой-либо точки зрения. Толерантность – это уважение и признание равенства, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм поведения отказ от доминирования и насилия [2].

Педагогической задачей в развитии социальной толерантности личности является расширение ее социально – ролевого репертуара, развитие коммуникативной культуры как основы для принятия многообразия в проявлениях социальной жизни общества и поиска способов нацеливающих учащихся на эффективное взаимодействие с представителями различных социальных групп. Формирование межнациональной и межконфессиональной толерантности – длительный, сложный процесс, начинающийся в раннем детстве и протекающий в течение всей жизни. Особая роль в воспитании толерантности отводится социальному педагогу, от которого требуется владение культурой межнационального общения, свобода от старых догм и стереотипов, приверженность гуманистическим нормам межличностного взаимодействия, умение учитывать в своей деятельности специфику и традиции того региона, в котором он трудится. Социальный педагог – специалист, компетентный в вопросах оказания педагогической, психологической, психотерапевтической, социальной помощи людям, нуждающимся в этой помощи [3]. Профессиональная деятельность социального педагога направлена на человека в среде, нацелена на решение всей совокупности проблем в контексте «личность и окружающая среда». Выделяют следующие формы деятельности социального педагога с детьми: индивидуальные беседы, вовлечение детей в кружки, секции, общешкольные и классные мероприятия, профилактика сохранения психологического здоровья и предотвращения возникновения поведенческих отклонений, правонарушений, алкоголизма, наркомании, помощь детям из социально-незащищенных семей, занятость детей, профилактика негативных явлений общества. Также выявление причин, негативно влияющих на успеваемость, посещаемость уроков и поведение, социально-психологическая помощь ребенку [4].

Объектом деятельности социального педагога являются дети и молодежь, нуждающиеся в помощи в процессе их социализации. К этой категории относятся дети с интеллектуальными, педагогическими, психологическими, социальными отклонениями от нормы, возникшими как следствие дефицита полноценного социального воспитания. А также довольно большое количество детей, имеющие физические, психические и интеллектуальные нарушения развития. Целью деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах. Прежде чем реализовать цель своей деятельности, социальный педагог должен хорошо представлять особенности развития ребенка и среду, в которой он развивается [5]. Особо следует подчеркнуть то, что ребенок, как правило, не может осознавать свои проблемы и объяснить их социальному педагогу. Поэтому социальный педагог часто оказывается перед необходимостью самостоятельно выявлять факторы, негативно влияющие на ребенка, чтобы помочь ему. Следует помнить, что объектом деятельности социального педагога является ребенок, однако в процессе деятельности социальный педагог и ребенок вступают в субъектно-субъектные отношения, при котором ребенок является активным участником процесса решения своих проблем, когда это возможно, с помощью социального педагога или других специалистов [6].

Кроме того, социальный педагог должен обладать такими профессионально важными для всех работников социальной сферы качествами, как общительность, ориентация на взаимодействие с людьми, доброта, любознательность, интерес к работе с людьми, твердость в отстаивании своей точки зрения, оптимизм, умение найти выход из спорных ситуаций, старательность, нервно – психическая устойчивость. Безусловно, к числу важнейших профессиональных качеств специалиста относятся

коммуникативные качества. Социально – педагогическая деятельность – многосторонняя и ответственная. Поэтому профессиональная подготовка социального педагога должна опираться на обширные, научно – обоснованные знания и постоянно самосовершенствование. По нашему мнению, социальный педагог является одним из основных специалистов в организации толерантного воспитания учащихся на базе образовательного учреждения. В рамках воспитания толерантности, социальный педагог выходит на первый план и является одним из основных специалистов, играющих главную роль по формированию среди учащихся терпимого отношения к другим людям, в том числе и другим народам. Целенаправленную работу необходимо проводить с родителями учащихся, разъяснять важность воспитания у детей культуры межнационального общения. Важно организовать совместное обсуждение этих проблем с учащимися и родителями, особенно в многонациональных коллективах. Весьма сложно формировать толерантность у детей, если этим качеством не обладают родители. В основе взаимодействия педагогов и родителей лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Литература:

1. Гершунский Б. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования//Педагогика, 2002, №7, с.3-12
2. Что такое толерантность [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://elitsy.ru/communities/30355/143310>
3. Лебедева Н.М., Лунева О.В., Стефаненко Т.Г. Тренинг толерантности для школьников. – М., 2004
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб.для студ. пед.вузов / Под ред. В.А. Слостенина. – 5-е изд. 2005. – 205 с.
5. Матазов Д.А. Программа специального - учебного курса «Введение в этнотолерантность» /Образование в современной школе. - 2005. - №1. - с.24-28
6. Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся., М., 2007