

Тищенко Н.А.

Национальный технический университет Украины

«Киевский политехнический институт имени Игоря Сикорского»

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Повсеместная информатизация современного общества понемногу переходит от образования в классическом его представлении к образованию в виртуальной среде. С таким подходом часто не согласны преподаватели-практики старой формации, поскольку возможность физически находиться в присутствии преподавателя, как они говорят, способна качественно улучшить процесс обучения. Этот тезис не поддаётся сомнению, если не принимать во внимание такие немаловажные факторы, как:

- ограничения во времени – нужно физически находиться в определённый промежуток времени в определённом месте, к тому же, это затраты на перемещение к месту обучения;
- затратность – оплата не только самого процесса обучения, но и дороги по направлению к образовательному заведению и возвращение домой.

На самом деле, перечень недостатков, по нашему мнению, может быть продолжен.

Говоря о преимуществе использования дистанционного обучения в чистом виде или привлечение его элементов в образовательный процесс, следует отметить, что такая образовательная среда искореняет все выше приведенные недостатки.

Доказать подобную точку зрения мы можем приведя пример использования видео блогов (влогов) в процессе обучения студентов высших технических учебных заведений иностранному языку. В современной педагогике мы можем найти массу определений понятию влог, которое

изучалось не только зарубежными, но и отечественными учёными. Проанализировав их понимание этого понятия, мы можем констатировать, что влог – это веб среда, в которой есть масса различных элементов дистанционного образования, но которая не может быть использована в сфере образования в качестве независимого средства обучения. Использование этой среды невозможно потому, что возникает необходимость применять дополнительный инструментарий и часто преподавателю бывает сложно синхронизировать работу таких механизмов.

Основными преимуществами использования влогов в процессе обучения будущих инженеров иностранному языку являются следующие:

- возможность работать с преподавателем в режиме тет-а-тет;
- возможность подключать определённых студентов группы, а не всю академическую группу (это важно для работы над ошибками);
- возможность проводить интерактивную трансляцию с более чем 100 обучаемых;
- отсутствие необходимости оплачивать использование этой платформы, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов (часто при условии урезанного функционала);
- возможность задавать и отвечать на вопросы в режиме реального времени, используя базовые технические характеристики устройств;
- возможность обмениваться файлами и работать над ними в режиме реального времени;
- кроссплатформенность системы.

Перечень преимуществ использования влогов в процессе обучения студентов не языковых специальностей иностранному языку поистине велик. Основные, приведенные нами выше, дают чётко понять насколько применение такого подхода в процессе обучения может качественно повлиять на повышение языковой компетентности студентов. Более того, подобных инструментов в среде информационно-коммуникационных средств обучения очень много, поэтому, преподавателю нужно заранее очень тщательно отбирать

именно тот инструментарий веб технологий, который подходит для развития определённых языковых навыков и на конкретном этапе обучения.

Таким образом, мы можем подытожить, что современные методические подходы способны качественно повлиять на процесс обучения. Но, по нашему мнению, очень важно компилировать элементы классической методики обучения с новаторскими и прогрессивными.

Литература:

1. Артемчук Г.І., Курило В.М., Кочерган М.П. Методика організації науково-дослідної роботи: Навч. посібник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. – К.: Форум, 2000. – 271 с.
2. Васильєва Е.В. Експериментальна перевірка ефективності комплексу вправ для навчання студентів мовних спеціальностей написання дослідної роботи англійською мовою // Вісник КНЛУ. Серія “Педагогіка та психологія”. – К.: Вид.центр КНЛУ. – 2004. — Вип.7. – С.95-104.
3. Васильєва Е.В. Навички та вміння, необхідні для реалізації академічного письма // Мова. Культура. Бізнес. – К.: Правові джерела. – 2003. – Вип. 1. – С. 287-293.
4. Сердюков П.И. Теоретические основы обучения иностранным языкам в языковом вузе с применением информационных технологий: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. – К., 1997. – 349 с.
5. Brown, H.D. Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy. - Prentice Hall Regents, 1994. – 468 p.