

АбильдинаСалтанатКуатовна

Карагандинский государственный университет, д.п.н., профессор

Курымбаев Саят Гайниевич

Карагандинский государственный университет, к.п.н., доцент

СамашоваГульфаридаЕргалиевна

Карагандинский государственный технический университет, к.п.н., доцент

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Проблема инклюзивного образования во всем мире и в нашей Республике является актуальным. Инклюзивное образование в нашей республике является новым явлением. Данное направление в школьном реформировании, она предполагает равные возможности для удовлетворения необходимых нужд и потребностей детей независимо от их состояния здоровья. И это правильно, так как дети данной категории не должны чувствовать себя другими в нашем обществе.

Инклюзивное образование требует к себе особенного подхода и внимания, так как люди относящиеся к этой категории и так ограничены во многих действиях. И по это же причине в настоящее время на уровне Республики активно поднимается данный вопрос и ведется активная работа по их внедрению и усовершенствованию. И оно должно коснуться не только определенные слои, а все уровни жизни человечества.

В рамках инклюзивного образования курирующей структурой было разработано и издано методические рекомендации «Разработка требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования»[1]. В котором были рассмотрены основные требования к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования. Она предназначена для педагогов общего,

инклюзивного, социального дошкольного, школьного и профессионально-технического образования.

Само понятие «Инклюзивное образование» образовано от фр. слова *inclusif* - включающий в себя и от лат. слова *include* - заключаю, включаю. Т.е. это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

По некоторым источникам инклюзивное образование - это специальная система дошкольного и школьного воспитания и обучения, которая предполагает вовлечение в процесс на равных правах детей, не требующих психофизиологической помощи, и тех, кому она необходима [2]. Но данная проблема коснулась не только дошкольное и школьное воспитание и образования, в частности она имеет место в колледжах и ВУЗах. Но для всех образовательных учреждений (дошкольных, школьных и колледжей) будущих педагогов готовит ВУЗ.

Как показывает практика социализации детей с ограниченными возможностями в большей степени сложилась в рамках клинического подхода, в котором ограниченные возможности рассматриваются как патология или же нарушение развития и в свою очередь он предполагает лечение, а также создание специальных служб. Поэтому данный подход, ослабляет социальную позицию ребенка и при этом усугубляет его неравный социальный статус.

В сущности специальное образование, с одной стороны, является элементом социальной защиты, а с другой стороны предоставляет возможность детям данной категории одновременно лечиться и в то же время обучаться.

Инклюзивное образование стремится развить систему, направленную на детей и признающую, что все дети - индивидуумы с различными потребностями в обучении. Данное образование стремится к разработке подхода к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут

более эффективными в результате положительных изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют не только дети с особыми потребностями, но и дети с обычными возможностями. На сегодняшний день на уровне Республики каждый родитель имея ребенка с особыми потребностями имеет право и возможность не в закрытые интернаты, а определять своего ребенка в обычные детские сады и школы, колледжи и ВУЗы. И это и называется инклюзивным образованием. Ребенок обучаясь в образовательном учреждении с обычными детьми будет чувствовать себя обычным полноценным ребенком. Это уже поможет ребенку убрать внутренний барьер и комплекс.

Учитывая все проблемы которые сложились в системе образования встает вопрос о развитии и продвижении идеи инклюзивного образования, в которую можно было бы включить элементы интегрированного образования. А также успеть подготовить и переподготовить компетентных педагогических работников.

В нашей стране инклюзивное образование только набирает обороты, хотя во многих странах мира инклюзивное образование уже развито на должном уровне. В начале нужно преобразовать наши школы, потом колледжи и ВУЗы. Конечно данное преобразование вовлечет за собой большие финансовые затраты.

Опираясь на анализ проведенный автором О.Гольник, которая наметила определенные проблемы, которые требуют своевременного решения [2]: некорректное отношение к детям с ограниченными возможностями; отсутствие специально подготовленного педагогического состава; очень низкий уровень материально-технической и методической оснащенности учебных заведений; барьер физического доступа; жесткие требования государственного стандарта. С нашей точки зрения, мы авторы соглашаясь с вышеперечисленными проблемами и в то же время хотелось бы внести некие коррективы в первый пункт.

В настоящее время в нашем обществе уже некорректное отношение к детям с ограниченными возможностями по истечению времени отходит и это конечно радует... Так как в данной проблеме ни родитель, ни ребенок не виноват. Надо искоренить проблему в корни, надо быть доброжелательным к себе и к окружающим.

Учитывая рациональные и оригинальные идеи ученых, конкретизируем ведущее понятие исследования: «подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования». Считаем, что ее следует рассматривать как целенаправленный и творческий процесс развития профессиональной компетентности педагогов, направленный на достижение гуманистических целей и становление педагогических ценностей, в результате которого у педагогов формируется способность решать профессиональные задачи в области инклюзивного образования. В процессе такой подготовки происходит качественное изменение профессионально-личностных характеристик педагогов, преобразование их профессиональной деятельности, приобретение личностно-педагогических ценностей, служащих показателем профессионально-личностного развития педагогов [2].

Резюмируя можно сказать, что с развитием инклюзивного образования перед всеми образовательными учреждениями, в том числе перед ВУЗами встает вопрос подготовки педагогов к данной деятельности. Но в то же время, анализируя проводимые мероприятия в Республике Казахстан, можно предположить, что проблема подготовки и переподготовки решится положительно. Но не нужно забывать, что решение этой проблемы зависит и от каждого из нас.

Литература:

- 1 <http://bulandy.aqmoedu.gov.kz/content/metodicheskie-rekomendacii-po-razrabotke-trebovaniy-k-professionalynoy>
- 2 <https://www.nur.kz/1715660-inkluzivnoe-obrazovanie-v-kazahstane-i-zarubezom.html>