

## **НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Темирова М.Р

Туркестанская область, город Туркестан

№ 17 Школа-гимназия имени Ататюрка

Мы живем в новом веке, названном «временем новых технологий» и провозгласившим информацию наиболее ценным сокровищем. В настоящее время особое значение придается развитию самостоятельного мышления и умению работать с различными источниками информации.

Современное общество характеризуется не только развитием технического процесса, но и расширением межгосударственных отношений во всех областях деятельности человека. Владение иностранным языком становится неотъемлемым качеством всесторонне развитой личности, действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса.

Применение новейших средств информационной технологии в различных сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании, приобретает все большую актуальность. В отечественных и зарубежных изданиях компьютеризация учебного процесса рассматривается как один из актуальных факторов организации обучения тому или иному предмету.

За последние несколько лет особенно пристальное внимание было обращено на применение инновационных технологий в преподавании иностранного языка. Связано это прежде всего с изменением структуры и содержания общего среднего образования, когда от учащегося требуется некая система коммуникативных, информационных компетенций, которые помогут ему быстро ориентироваться в современном мире, где ключевым моментом является именно информация и методы её получения и обработки. В преподавании иностранного языка применение инновационных технологий позволяет вывести учащихся на принципиально новый уровень овладения неродным языком, повысить мотивацию обучения, подготовиться к сдаче различных экзаменов, тестов или проектов.

Одним из новейших направлений в последнее время является использование интерактивных технологий в процессе обучения. Появление интерактивных (Smart) досок делает возможным внедрение данных технологий на различные уроки в учебных заведениях. Интерактивная доска – это комплект современных достижений техники, состоящий из интерактивной доски, компьютера и проектора.

Использование интерактивной доски Smart значительно помогает повысить эффективность обучения, так как предоставляет огромные возможности использования наглядности, подачи материала, быстрого поиска дополнительной информации (при прямом выходе в Интернет), творческого подхода к проведению уроков иностранного языка в учебном заведении.

Работая со Smart доской, учащиеся могут одновременно видеть, слышать, произносить и писать, что способствует наилучшему усвоению предлагаемого материала. Передвижения по экрану доски грамматических структур, слов, картинок; выделение, уточнение, добавление дополнительной информации посредством электронных маркеров; использование звуковых роликов, возможность записи фрагмента урока и т.п. доставляет огромное удовольствие учащимся разных уровней, что повышает их мотивацию к изучению иностранного языка и эффективность учебного процесса.

Таким образом, используя интерактивную доску, мы можем организовать постоянную работу учащихся с использованием последних достижений науки и техники. Это значительно экономит время, стимулирует развитие мыслительной и творческой активности, включает в работу всех учащихся, находящихся в аудитории.

Компьютер играет все большую роль в современном образовании. Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным и интенсивным. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его.

Одним из источников мотивации является занимательность. Игровая компьютерная среда, соединяясь с конкретной учебной задачей, позволяет обучаемому легче и быстрее усваивать материал.

Какие функции может выполнять компьютер в процессе обучения иностранным языкам?

Функции компьютера в обучении языкам, можно объединить в две большие группы:

- Функции, при реализации которых персональный компьютер выполняет роль одного из участников учебного процесса (преимущественно обучающего);
- Функции персонального компьютера в качестве инструмента деятельности.

Функции преподавателя и учащегося взаимно выполняют друг друга, поэтому процессы компьютеризации их деятельности тесно

взаимосвязаны, компьютерные средства являются одновременно инструментом работы обучаемого. Например, справочно-информационные системы могут рассматриваться, с одной стороны, как средства, реализующие информативную функцию преподавателя, а с другой стороны, в качестве инструмента информационной поддержки деятельности обучаемого.

В качестве инструмента деятельности используют преимущественно компьютерные средства общего назначения: специально разнообразные текстовые редакторы, обеспечивающие техническую поддержку процесса обучения и позволяющие пользователям тиражировать учебные материалы, оформлять задания (рефераты, курсовые и контрольные работы), работать над созданием новых текстов.

Информационную поддержку процесса обучения оказывают различные программы и информационные ресурсы Интернет, с помощью которых и преподаватели и обучаемые могут получить актуальную и исчерпывающую информацию. Реализация функции компьютера как инструмента общения обучаемого стала возможной благодаря специальным устройствам связи, позволяющим передавать и получать информацию на базе компьютера (электронная почта E-mail, осуществляемая с помощью факс-модема).

Какую помощь может оказать компьютер преподавателям иностранных языков?

Обучающие могут использовать компьютер как инструмент их профессиональной деятельности.

- Это основано на точной регистрации фактов, хранения и передачи большого объема информации, группировки и статистической обработки данных, что позволяет применять для оптимизации управления обучением, повышения эффективности и объективности учебного процесса, предоставляет разнообразные виды помощи, которая заключается не только в упрощении поиска необходимых сведений при создании новых учебных материалов за счет использования систем справочно-информационного обеспечения, но и в оформлении материалов для обучения (текстов, рисунков, графиков), а также в анализе существующих разработок при значительной экономии времени преподавателя.

Каким образом компьютер может помочь учащимся в овладении иностранным языком?

По отношению к учащемуся компьютер может выполнять многочисленные функции, выступая в роли:

- преподавателя; эксперта;
- партнера по деятельности;
- инструмента деятельности;
- обучаемого.

Благодаря возможностям реализаций функций преподавателя, компьютер часто используется в процессе самостоятельной и домашней работы учащихся, в ходе автономного изучения языка, в целях восполнения пробелов в знаниях отстающими учащимися. В этой ситуации используются тренировочные и обучающие компьютерные программы, специально создаваемые в учебных целях.

Для каких конкретных целей может применяться компьютер в процессе обучения языкам?

При обучении фонетике с помощью персонального компьютера часто используется визуализация произношения. Как например, в программе Enjoy English with Professor Higgins, Languages of the World.

При обучении грамматике:

- формирование рецептивных грамматических навыков чтения и аудирования;
- формирование продуктивных грамматических навыков преимущественно письменной речи;
- оказание справочно-информационной поддержки (автоматизированные справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях).

При обучении лексике:

- формирование лексических навыков чтения и аудирования;
- формирование навыков письменной речи;
- контроль уровня сформированности лексических навыков на основе тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности;
- расширение словарного запаса обучаемых;
- оказание справочно-информационной поддержки (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов).

При обучению чтению:

- формирование навыков установления звукобуквенных соответствий;
- обучение технике чтения вслух;
- совершенствование навыков техники чтения;
- закрепление лексических и грамматических навыков чтения;
- контроль правильности и глубины понимания прочитанного текста.

При обучении аудированию:

- формирование фонетических навыков аудирования;
- контроль правильности понимания прослушанного текста.

При обучении говорению:

- формирование фонетических навыков говорения;
- организация общения в парах и небольших группах с использованием ролевых игр с использованием различных программ.

При обучении переводу:

- формирование лексических и грамматических навыков перевода;
- контроль правильности перевода;
- овладение умением редактирования текстов переводов с использованием текстовых редакторов и систем машинного перевода;
- оказание справочно-информационной поддержки (применение автоматических словарей, глоссариев, систем подбора антонимов и синонимов).

Все это лишь подтверждает что использование новейших информационных технологий на уроках иностранного языка не только повышает мотивацию, создает творческую обстановку, но и предоставляет учащимся возможность постигать возможности компьютерных технологий. Ведь умение пользоваться компьютером и Интернет является одним из наиболее важных и необходимых качеств для успешной учебы в учебном заведении и профессиональной деятельности.