

Жаналиева Айгуль Несипбаевна

"Средняя школа №29 имени Т.Изтилеуова"

преподаватель русского языка и литературы

Республика Казахстан, Қызылординская область, Кармакшинский район

Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русской литературы

Современное общество динамично развивается и изменяется, устойчивость общественных институтов зависит от способности отдельных личностей адаптировать когнитивный опыт к новым реалиям. Способность к адаптации и функционированию личности в условиях перманентных преобразований называют функциональной грамотностью. Формирование функциональной грамотности продолжительный и многосторонний процесс.

В соответствии с Национальным планом по развитию функциональной грамотности школьников в образовательный процесс внедрен компетентностный подход, направленный на формирование у обучающихся системы ключевых компетенций. Использование компетентностного подхода способствует успешной социализации выпускников, выступая связующим звеном между образованием и потребностями общества.

Русская литература как предмет общественно – гуманитарного цикла занимает особое место в развитии функциональной грамотности обучающихся. На уроках русской литературы у обучающихся формируются информационная, коммуникативная, самоменеджмента и социальная компетенции. Компетентностный подход используется в различных методических вариациях на всех стадиях и этапах урока (вызов, осмысление, рефлексия).

На стадии вызова осуществляется создание коллаборативной среды, актуализация когнитивного опыта и диалогическое целеполагание. В процессе создания коллаборативной среды у обучающихся формируется социальная компетенция посредством использования методов

самоорганизации. Обучающиеся принимают на себя определенные роли способствующие повышению эффективности образовательного процесса. Посредством актуализации когнитивного опыта происходит проверка уровня сформированности «подмостков».

В рамках компетентностного подхода проверка домашнего задания опирается на развитие информационной компетенции. Обучающиеся дома работают с информацией: пишут эссе, готовят презентации, анализируют исторические тексты, синтезируют материалы из источников, оценивают влияние субъективных факторов и т.д.

Совместное целеполагание направленно на вовлечение обучающихся в образовательный процесс. Развитие функциональной грамотности в процессе совместного целеполагания осуществляется посредством формирования коммуникативной компетенции. Основными методами выступают направляющий диалог, кумулятивная беседа, ассоциативные приемы, беседа – дебаты, мозговой штурм, исследовательская беседа и т.д.

После диалогического целеполагания завершается формирование «подмостков» для достижения «зоны ближайшего развития». От успешности стадии вызова зависит эффективность стадий осмысления и рефлексии.

Стадия осмысления выступает ведущей частью урока, в которой происходит прогрессивный переход от «подмостков» к зоне ближайшего развития и усвоения новой информации по теме в единстве с формированием компетенций. На стадии осмысления преподавание и обучение направленно на развитие у обучающихся информационной, коммуникативной и ролевой компетенций посредством групповой и самостоятельной работы с проблемными заданиями. В процессе осмысления достигается зона ближайшего развития, и реализуются социально– аффективный и когнитивно– социальный компоненты концепции «Я».

Стадия рефлексии является заключительной частью урока, в задачи которой входит проведение первичного мониторинга сформированности у обучающихся компетенций по теме. Обучающиеся в устной, письменной и

символической формах, самостоятельно оценивают достижение поставленной цели, выявляют трудности и определяют перспективные действия, развивая тем самым социальную компетенцию.

На стадии рефлексии, таким образом, закладываются новые «подмости» для последующего обучения и реализуются когнитивно–аффективный и социально–когнитивный компоненты концепции «Я». Внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс на уроках позволяет повысить уровень мотивации обучающихся, эффективность образовательного процесса и посредством развития информационной, коммуникативной, ролевой и социальной компетенций развить функциональную грамотность обучающихся. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что наиболее результативными являются следующие формы и методы организации работы на уроке русского языка и литературы: комплексная работа с текстом; лингвистический анализ текста; тематические (речевые) уроки; «самодиктанты»; лексические разминки; сочинения-рассуждения; мини-изложения и мини- сочинения; редактирование текста; различные виды диктантов; интеллектуально-лингвистические упражнения; работа с текстами-миниатюрами; сравнение двух текстов; коммуникативные и игровые ситуации. Интеллектуальную и речевую деятельность учащихся также активизируют нестандартные формы проведения учебных занятий, например: лингвистическая лаборатория, урок-практикум, урок-исследование, урок-творческая мастерская, урок-тест, урок-конкурс, урок-игра. Все это и является основными индикаторами формирования функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы. Ведь наша цель – воспитать ученика, умеющего обучаться, знающего, как использовать информацию в нужных целях; взаимодействовать с другими людьми и обладать целым рядом компетенций XXI века, способного жить и действовать в условиях быстро меняющегося мира.