

Преподаватель биологии и экологии, Кульмагамбетова А.О.,

преподаватель биологии, Манашева В.М.

Темиртауский высший политехнический колледж

Формирование экологического образования на занятиях по биологии

Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Человек должен научиться соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности. То есть, с одной стороны, должны быть учтены интересы людей, их желание создать для себя приемлемые условия существования, с другой - человеческие устремления следует ограничить рамками природных законов. Чтобы реализовать эти принципы на практике, в повседневной жизни, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды. Ведущая роль в этом процессе принадлежит экологическому воспитанию и образованию, формирование которого реализуется на занятиях биологии.

Практически во всех разделах программы по биологии затрагиваются вопросы экологического плана: взаимосвязь организма и среды, влияние различных факторов на организм и адаптация его к определенным условиям обитания. На занятиях по биологии формируется убеждение о том, что природа – целостная и саморегулирующаяся система. Важно при этом дать наиболее полное представление об экологических законах и закономерностях существования и образования биологических систем всех уровней. Включение в содержание занятий по биологии знаний о природных богатствах родной страны, достижениях науки и сельского хозяйства, о национальных традициях

и культурно-исторических ценностях россиян, также играет существенную роль в учебно-воспитательном процессе.

На занятиях биологии практикуются лекции, семинары, «круглые столы», практические и лабораторные работы; анализ научной литературы, дискуссии, экскурсии. Формированию экологической культуры обучающихся способствует применение различных средств обучения - таблиц, картин, микропрепаратов, влажных препаратов, ИКТ средств.

Необходимо отдавать предпочтение таким методам, формам и методическим приемам обучения, которые будут:

- стимулировать обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- способствовать развитию творческого мышления, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека;
- обеспечивать развитие исследовательских навыков, умений, учить принимать экологически целесообразные решения и приобретать новые знания;
- вовлекать обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного и регионального значения.

Для формирования экологической культуры необходимо реализовать его основные компоненты (рисунок 1).



Рисунок 1 – Компоненты экологической культуры

Можно выделить три этапа формирования экологической культуры обучающихся:

1 этап - Мотивационный. Главная цель – создание у обучающихся мотивации к приобретению экологических знаний, умений и экологической и природоохранной деятельности. Задачами этапа являются осознание обучающимся потребности выстроить в первую очередь к себе, своему здоровью, с окружающей средой, с природой и свое поведение в природе на основе - общественного опыта, научных знаний, норм морали, права и культуры.

2 этап - Познавательный. Главная цель этапа активизировать деятельность обучающихся на получение новых сведений из области экологии, биологии и охраны окружающей природы. Обучающиеся должны получить представления об экологических проблемах и сформироваться основные экологические понятия, это тесно связано с самостоятельностью в расширении знаний через литературу, СМИ, интернет. Задачами этапа являются включение обучающихся в общественные отношения, усвоение общественных ценностей, норм и поведения в природе, формирование мировоззрения личности связанных с природой.

3 этап - Деятельностный. Владение обучающимися на основе приобретенных знаний умениями и навыками обращения и поведения в природной среде. Задачами этапа являются дальнейшее совершенствование умений и навыков, дополнительного опыта по охране природы, изучение экологических вопросов и переход к активной пропаганде экологических идей.

В мировой и отечественной практике рассматриваются три возможные модели формирования экологического образования:

- *Однопредметная* - вводится интегрированная учебная дисциплина экологической направленности.
- *Многопредметная* - осуществляется экологизация традиционных учебных курсов и дисциплин.

- *Смешанная* — вводится новый курс экологической направленности с одновременной экологизацией традиционных учебных предметов.

Основная цель экологического образования и воспитания - это формирование экологической культуры личности и общества.

Для того, чтобы образовательное пространство стало средством формирования экологической культуры личности, необходимо сделать его лично значимым для ребенка. Только тогда она способствует формированию определенных систем ценностей, поведения, умения принимать осознанные решения в отношении к окружающей среде.

Формирующаяся личность должна осознавать, что, действуя (проявляя внешнюю активность), она тем самым преобразовывает окружающую среду, которая в свою очередь так же влияет на нее. Именно это и составляет основу динамического взаимодействия человека и среды его обитания, основу формирования экологической культуры личности.

Литература:

1. Анисимова, Т.В. Становление экологической культуры будущего учителя в учебно-воспитательном процессе в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01./ Т.В. Анисимова. – М., 2002. – 143 л

2. Хусаинов, З.А. Основы формирования экологической культуры учащихся / З.А. Хусаинов // Инновации в образовании. – 2005. – №2. – С. 66-72.

3. Экологическое образование школьников. / Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравчиной. – М., 1983.