

"Химия және биологияны оқыту әдістемесі" пәні бойынша зертханалық сабақтарда Кейс-стади әдісін қолдану

Бакишева Жанагуль Майдановна

Қарағанды облысы, Абай ауданы, Южный кентінің «№9 мектеп-балабақша» кешенінің КММ

Кейс қолдану әдісі оқушыға алған білімдерін нақты жағдайларда пайдалануға мүмкіндік береді. Кейсті оқыту кезінде пайдалану өткен ғасырдың бірінші жартысында Гарвардта бизнес мектебінде алғаш рет басталды. Қазір бұл әлемде өте тиімді оқыту әдісі ретінде кеңінен қолданылады. Кейс әдісі академиялық теорияларды нақты мән-жайлар тұрғысынан көрсетуге мүмкіндік береді. Ол оқушыларға пәнді үйренуге, білімдерін тереңдетуге, ақпаратты өңдеуге және талдауға, түрлі жағдайларды талдауға мүмкіндік береді. Оқу үрдісінде кейстермен жұмыс істеу технологиясы келесі кезеңдерден тұрады:

1) материалдар кейс зерттеушілерінің жеке дербес жұмысы (проблеманы сәйкестендіру, негізгі баламаларды қалыптастыру, ұсынылатын әрекетті немесе шешімді ұсыну);

2) негізгі проблеманы енгізуге және шешуге байланысты шағын топтармен жұмыс істеу.

3) жалпы пікірталаста шағын топтарды таныстыру (Оқу тобы шегінде) және практика нәтижелері [1].

Кейс әдісінің ерекшеліктері:

- оқыту нақты өмір жағдайларымен байланысты;
- Оқытуда кейс-әдісті қолдану оқушыларға мәселені шешу жолдарын іздеуге еркіндік береді;
- Кейс-жағдайды талдау барысында оқушылар өмірде нақты, өзара байланысты үрдістерді көрсетеді;
- нақты жағдайды талдай отырып, оқушы негізгі білімдерін жинақтап, қорытынды жасайды.

Кейс әдісімен сабақ өткізу кезінде келесі нәтижелерге оңай жетуге болады:

- оқушылардың сабаққа деген қызығушылығы артады;
- пікірталас кезінде бейтарап қалатын оқушылар саны азаяды немесе мүлдем болмайды;
- пікірталас барысында студенттердің пәнге деген қызығушылығы артады;
- оқушылар жоспарланған материалдарды толық меңгеруге мүмкіндік алады.

Жұмыс жоспары кейсом:

- оқушылардың кейстік жағдайды зерттеуі;
- оқытушының көмегімен кейстің негізгі мақсаттарын анықтау;
- шешім қабылдау үшін шағын топтарда талдау;
- топта таныстыру;
- жалпы топтағы пікірталас, олардың ой-пікірлерін тыңдау;
- Мұғалімнің қорытынды сөзі, жағдайды талдау;
- мәселелерді бағалау, кемшіліктерді көрсету.

Соңында оқытушы нақты жағдайда қалай болатынын хабарлайды [2]. Биология және химияны оқыту әдістемесі мектеп, гимназия, колледждердің биология және химия мұғалімдерін дайындауда пәндік маңызды. Биологияны оқыту әдістемесі-оқыту және тәрбиелеу процесінің элементтерінің жиынтығын беретін пәннің ерекшеліктеріне негізделген ғылым. "Биологияны оқыту әдістемесі" пәнінің дәрістік курсына білім алушы Жалпы және жеке әдістемелердің теориялық негіздерін меңгерген, зертханалық сабақтар барысында оқытудың заманауи технологияларын қолдану арқылы Аралас, Дәстүрлі емес сабақтар мен сабақтар өткізеді [3]. Мақалада ЦРБ пәні бойынша зертханалық сабақтарды өткізу әдістемесін ұсынамыз. Зертханалық Сабақтың тақырыбы: биология сабақтарында деңгейлік оқыту технологиясын қолдану жолдарын анықтау. Мақсаты: Деңгейлік оқыту технологиясымен, оны қолдану арқылы сабақ өткізу әдістемесімен таныстыру. Осы сатының негізгі міндеті: бірлескен қызметтің дәлелдемелерін жасау, талқылауға қатысушылардың бастамаларын анықтау болып табылады.

Білім алушылар оқытушының қатысуымен тақырыптың мазмұнын талқылайды.

1. Жалпы ережелер деңгейлік оқыту технологиясының негізгі ерекшеліктері неде?

2. оқытудың басқа технологиялары арасындағы айырмашылық қандай?

3. Деңгейлік тапсырмалардың қандай түрлері бар?

4. деңгейлік тапсырмаларды құрастыруға қойылатын талаптар қандай? (Бұл еске салады және қорытады, өйткені деректер дәріс барысында берілген).

Нәтижесінде студенттердің кейс-стади материалдарын талқылауға және білуге қызығушылығы анықталады. (Уақыт қоры-10 минут)

II. Бірлескен қызметті ұйымдастыру сатысы. Бұл сатының негізгі міндеті: мәселені шешу үшін іс-әрекеттерді ұйымдастыру. Ол үшін білім алушы жұптасады, әр жұпта тапсырмаларды іздеу, құрастыру, оларды өңдеу, қажетті ақпарат көздерімен жұмыс істеу, кейстегі бастапқы материалдарды дайындау, сараптама, оны қолдану бойынша әдістемелік материалдарды дайындайды.

1. Тақырыпты таңдау.

2. тақырып бойынша материалдар жинау (әдебиет, мектеп оқулықтары, қосымша материалдар, дидактикалық материалдар).

3. Сабақ жоспарын құру (уақыт қоры-40 минут)

II. Бірлескен қызметтің рефлексиясын талдау және сатысы. Бұл кезеңнің негізгі міндеті кейспен жұмыс нәтижелерін және оқыту нәтижелерін анықтау болып табылады.

1. әзірленген жоспар негізінде сабақ барысын таныстыру (уақыт қоры-40 минут).

2. Талқылау (уақыт қоры-7 минут).

3. қорытынды шығару (уақыт қоры-3 минут).

Әдебиет:

1. Барнс Л. Б., К. Р. Кристенсен, Э. Хансен Дж. Нақты жағдайларды оқыту және әдісі: ағылш. / Под ред. А. И. Наумова. – М., 2000. – 501 с. 2. Абдрасилов Л. А.. Жаңа ақпараттық технологиялар саласында оқу үрдісінде қолданудың

тиімділігі. X ғылыми-әдіс. конф.мат. - Астана, 2009. -198-200 бб. 3. Кемелқызы
т., Оңғарбаева г. р. Биологияны оқыту әдістемесі. Оқу-әдістемелік кешен-С.:
Инжу-Маржан, 2010.