

К понятию планирования серии последовательных уроков в средней общеобразовательной школе.

Ст.преп.Нурушева Т.И.

Ст.преп.Кадыргалиева С.И.

ЗКГУ им.М.Утемисова, г.Уральск

Данная тема была выбрана нами в связи с широким внедрением новых подходов в практику преподавания иностранных языков в процессе проведения серии последовательных уроков с целью развития осмысленного понимания предмета учащимися для сознательного применения данных знаний в своей дальнейшей жизнедеятельности.

Остается актуальной проблема разработки частных методик применения серии последовательных уроков в средней общеобразовательной школе. Проблемой планирования серии последовательных уроков занимались такие методисты, как Кунанбаева С.С., Гальскова Н.Д., Щукин А.Н., Колкер Я.М. и многие другие ученые.

Планирование учебной программы обычно осуществляется лицами, формирующими политику в сфере образования и школьной администрацией. Среднесрочное планирование представляет собой процесс трансляции учебной программы в серию последовательных уроков, в которой все семь модулей Программы третьего уровня интегрированы в практику преподавания в классе. В свою очередь каждый учитель самостоятельно использует среднесрочную последовательность для планирования детализированных уроков для каждого отдельного класса.

Цель среднесрочного планирования или планирования серии последовательных уроков заключается в следующем:

- организация последовательности этапов работы;
- интегрирование семи модулей в практику преподавания в классе;
- определение цели преподавания и обучения каждого урока;
- определение методики измерения результатов преподавания и обучения;
- установление задач обучения и преподавания, запланированных с целью достижения ожидаемых результатов;
- обеспечение целенаправленной положительной динамики на протяжении всех этапов обучения;
- стратегическое планирование с целью вовлечения в процесс обучения всех учащихся.

Цели обучения и его результаты

Цели обучения определяются тем, чему учитель стремится обучить учеников. В этой связи определяющими в формулировке цели преподавания и обучения должны стать вопросы:

- Какими знаниями должны, на Ваш взгляд, обладать ученики?
- Какие ключевые идеи должны понять ученики?

- Какие вопросы должны быть исследованы и проанализированы учениками?

Результаты обучения:

- должны быть ориентированы на ученика;
- выражены в форме глагола, описывающего какой-либо навык;
- должны соответствовать результатам успеваемости учеников.

Важность преподавания серии последовательных уроков

Планирование, преподавание и рефлексия по серии последовательных уроков являются ключевыми моментами Программы третьего уровня, в которой основной акцент проставлен не на развитии теоретических знаний, а на совершенствовании практики преподавания и обучения посредством внедрения новых концепций и актуализации рефлексии и их влияние на практику.

Серия последовательных уроков предоставляет возможность учителям внедрять идеи, представленные в Программе, в свою практику преподавания с учетом произошедших влияний, изменений на данную практику, в связи с чем преподавание серии последовательных уроков является основой для оценивания Программы третьего уровня.

Целью этого модуля, т.е. планирования серии последовательных уроков является рассмотрение способов ведения урока и оснащение урока для более эффективного достижения целей. Этот модуль нацелен также на использование интерактивных методик, включая парную и групповую работу и другие методические приемы. Преподаватель или учитель должен также продумать эффективность использования различных видов оснащения урока.

Учитель должен также планировать:

1. Размещение учащихся в классе
2. Взаимодействие учителя с учащимся в режиме ученик-ученик; учитель-ученик; учитель-класс.
3. Оснащение урока.

Этот модуль включает в себя профессиональную практику:

1. Использование различных деятельности учащихся на уроке
2. Эффективное использование инновационных и интерактивных технологий на уроке.

По окончании этого модуля необходимо:

1. Перечислить способы взаимодействия учащихся на уроке.
 1. Описать виды размещения учащихся при различных видах деятельности на уроке
 2. Опишите преимущества и недостатки групповой работы.
 3. Определите различные проблемы, возникающие при парной и групповой работе и пути решения этих проблем.
 4. Определите степень эффективности оборудования и оснащения на уроке.
 5. Опишите планирование последующей серии уроков, оборудования и оснащения.

Далее мы переходим к работе в парах, которая называется «Достижение взаимодействия учащихся и учителя в классе»: взаимодействия в классе

1. Форма взаимодействия в классе

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что эти рисунки изображают?
2. На какой стадии серии уроков они употребляются?
3. Какова эффективность использования такого взаимодействия учащихся на уроке?

Взаимодействие

Описание

Индивидуальная работа

Закрытая парная работа

Открытая парная работа

Групповая работа

-

Работа по кругу

-

Работа всем классом

Открытая классная работа

2. Задания для интерактивного обучения

2.1. Работа в группах. Прослушайте задание учителя и обсудите вопрос: «Какие задания и виды деятельности могут работать с этими образцами?»

Взаимодействие

Задания и примеры видов деятельности

Индивидуальная работа

-

Парная работа

-

(открытая, закрытая)

-

Групповая работа

-

Работа по кругу

-

Работа всем классом

--

а. Размещение учащихся в классной комнате

2. Работа в парах. Обсудите эти вопросы:

3. Какие из этих размещений учащихся в классной комнате наиболее близко напоминает вашу классную комнату?

4. Каковы преимущества и недостатки такого размещения в классе?

5. Что могут сделать учителя, чтобы создать парную и групповую работу в такой форме?

а. Преимущества и недостатки парной и групповой работы

6. Послушайте рекомендации своего учителя. Обсудите преимущества и недостатки парной и групповой работы.

Недостатки

Обсудите эти вопросы в группах:

1. Как ваш учитель организует вас в группы?
2. Смогли бы вы это сделать с вашими учениками?
3. Можете ли вы предложить другие способы парной или групповой работы?
4. Как вы можете организовать наиболее правильное формирование групп?

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно прийти к следующему заключению.

Групповая и парная виды работы а уроке наиболее применимы при проведении практических работ, СРСП и работ-практикумов, а также при отработке навыков разговорной речи на уроках иностранного языка. В ходе такой работы максимально используется коллективное обсуждение результатов. И все это сопровождается интенсивной самостоятельной работой. Организация групповой и парной видов работы предполагает, что все члены группы участвуют в работе, а слабые, в свою очередь, не прячутся за спинами более сильных, а сильные, в свою очередь, не подавляют инициативы более слабых и их самостоятельность. Правильно организованные парная и групповая виды работы представляют собой вид коллективной деятельности, они успешно могут протекать при четком распределении работы между всеми членами группы, взаимной проверки результатов работы каждого, постоянной поддержки учителя, его оперативной помощи.

Итак, достоинства групповой организации учебной работы на уроке очевидны и более весомы, чем недостатки. Результаты совместной деятельности учащихся весьма ощутимы, как приучение их к коллективным методам работы, так и формирование положительных нравственных качеств личности.

Литература:

1. Н.Д.Гальскова. Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2003
2. С.С.Кунанбаева. Теория и практика современного иноязычного образования. Алматы, 2010
3. С.С.Кунанбаева. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования. Алматы, 2014
4. А.Н.Щукин. Обучение иностранным языкам в школе. М., 2007