

Воспитание поликультурной личности в контексте межкультурной коммуникации

Садырмекова Индира Макеевна
старший преподаватель, КазНПУ им. Абая
Лукпанова Софья Майкеновна
старший преподаватель, КазНПУ им. Абая

Обновление современной казахстанской школы определила новые приоритеты общего образования, которые предполагают, что формирование модели учебного процесса должно гармонично сочетать различные методы обучения, обеспечивающих использование различных видов учебной деятельности. Эти приоритеты составляют основу и современного школьного образования. В соответствии с ними уточнены учебно-воспитательные цели обучения предметам начального основного и среднего образования, принципы отбора структурирования содержания, а также методы оценки качества подготовки школьников.

Общество меняется на глазах, жизнь человека становится все труднее, на нем все больше и больше ответственности. Школе нужно новое направление, отвечающему новому времени. Она должна быть и реальной, и высокой; достижимой и недостижимой, как и все высокое. Главная цель, стоящая перед учителями и учениками школы, - это развитие поликультурной личности, способной на социальное и профессиональное самоопределение, знающей историю и традиции своего народа, владеющей несколькими языками, способной осуществлять коммуникативно-деятельные операции на трех языках во всех ситуациях, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию. Сейчас акцент должен быть перенесен на слово "личность" и не просто личность, а личность поликультурную - и в этом мы видим главную переменную, которая должна произойти в учениках и учителях, и во всей нашей школе. Сейчас человеку, который не стал личностью, иногда бывает просто трудно выжить, трудно прожить. Поэтому нам надо стараться, чтобы не только отдельные выдающиеся ученики выходили из школы личностями, но и каждый из наших питомцев был хоть в какой-то степени личностью. Известно, что только, то общество может успешно развиваться и гармонично вписаться в ряд ведущих стран мира, которое сумеет создать для своих граждан достойные условия приобретения качественного и современного образования.

Изучение языков всегда рассматривалось как элемент образования культурного человека. А в последнее время, в связи с глобальными изменениями в политической и экономической жизни общества иностранный язык стал незаменимым атрибутом межкультурного общения. Понимание роли языков в современном мире с особой остротой ставит перед нами вопрос о результативности обучения языкам и повышении уровня языковой подготовки учащихся. Концепция развития образования направлена на качественное обновление форм и методов подготовки профессиональных кадров, квалификационно отвечающей общемировым стандартам. Большое внимание при этом уделяется полиязычному образованию, которое рассматривается как

действенный инструмент подготовки молодого поколения к жизнедеятельности в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира. Знание родного, государственного, русского и иностранного языков расширяет кругозор ребенка, содействует его многогранному развитию, способствует формированию установки на толерантность и объемное видение мира.

Актуальность формирования полиязычной личности школьника заключается в том, что развивающийся рынок труда и “рынок личностей” предъявляют к подрастающему поколению высокие требования. В этой связи одной из приоритетных задач современного школьного образования становится создание условий для формирования конкурентоспособной личности, способной самостоятельно, результативно и нравственно решать общественные и свои личные (профессиональные и непрофессиональные) проблемы. Во всех сферах деятельности все большее значение приобретают такие качества, как социальная ответственность, адекватное восприятие и мобильное реагирование на новые факторы, самостоятельность и оперативность в принятии решения, готовность к демократическому общению, социально активному действию, включая защиту своих прав, способность адаптироваться к новым условиям и другие качества, определяющие конкурентоспособность личности. Сегодняшним школьникам в недалеком будущем предстоит принять на себя всю тяжесть проблем, которые необходимо решать в постиндустриальном обществе свободных цивилизованных рыночных отношений. Любая школа осуществляет образовательный процесс, в котором переплетено обучение и воспитание. Основная задача общеобразовательной школы – подготовить учащихся к жизни в социуме, воспитать в них лучшие человеческие качества. Поэтому тема совершенствования поликультурной личности более чем актуальна.

Проблемы взаимоотношения языка и культуры требуют сложного и многоаспектного подхода. Картина мира не только отражает в языке окружающую деятельность, мораль, систему ценностей, менталитет, национальный характер, но и формирует язык и его носителей.

Цель поликультурного и полиязычного образования заключается в формировании человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и верований.

Следовательно, в центре проблемы поликультурного общения находится личность, обладающая многоязычной и поликультурной концепцией, т.е. межкультурной концепцией, сформированной на базе не менее трех языков и культур (родной и двух неродных).

Знание языков индивидов является непреложным требованием для процесса межкультурной коммуникации. Тем не менее, вышеуказанные личностные качества проявляются только в том случае, если у собеседников сформировано мировоззрение, где скомпонованы понятия мир, общество, культура, история, география не только на уровне своего этнического создания, но и оно взаимосвязано с аналогичными понятиями, приобретенными в ходе изучения иностранных языков.

В связи с этим на первый план в процессе обучения иностранным языкам выступает формирование у обучающихся лингвокультурологической

компетенции, т.е. осознание ими языка как сокровищницы национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях культур, являющегося непреложным условием мирного сосуществования жителей такого многонационального государства, как Казахстан.

Как гласит восточная мудрость: “Знание родного языка – ключ к сердцу народа”. В эксперименте по полиязычию важным направлением будет реализация комплексной программы воспитания, которая предполагает формирование и развитие высокообразованной и творческой личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к саморазвитию, самовыражению и максимальной самореализации, как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

Учитель, как и 80 лет назад, должен быть широкообразованным, добрым, чутким, интеллигентным, красивым, хорошим психологом. Причем, в век информации, когда есть телевизор, сотовые телефоны, компьютеры, Интернет, и уже подавляющему большинству учеников не стоит труда этой информацией обладать, к уровню образованности учителя требуются еще более высокие требования, То есть в идеальном сознании образ учителя – это образ какого-то универсального человека. Уже в наше время, тем более в будущем, главной задачей становится не просто научить, а научить учиться, то есть показать наиболее удобный путь получения информации, ее анализа и грамотного ее использования. Идеальный образ учителя будущего у современного ученика формируется сегодня. Сегодняшние школьники – это будущие родители, которые будут формировать представление об учителе у следующего поколения. Таким образом, общество, как бы постоянно запаздывает. Какой же выход? Может быть, необходимо начать менять сложившийся стереотип в обществе уже сегодня? Каким образом? Во-первых, должны произойти качественные изменения в образовании педагога. Возникает острая необходимость комплексной разработки ключевых проблем формирования полиязычия. В этой связи предпринимаются реальные и действенные шаги, находятся пути решения. Поэтому в нашей стране проводится целенаправленная работа по обеспечению качества подготовки и повышения квалификации педагогов, в том числе с полиязычным образованием, а так же расширяется объем кредитов по иностранному языку и в цикле базовых дисциплин с внесением изменений в типовые учебные программы. Все это является последовательным шагом в решении насущных проблем языковой подготовки будущих специалистов.

Список литературы:

1. Анатольева Н.С., Воспитание культуры межнациональных отношений у учащихся в поликультурной среде, 2008
2. Шубина Н., Воспитание поликультурной личности, 2007
3. Комплексная программа воспитания в организациях образования РК, Алматы: Юрист, 2007