

Алпысбаева Куралай Султановна

"Теңге бөбекжай-бақшасы " руководитель русского языка

Республика Казахстан, Мангистауская область, город Жанаозен

Формирование коммуникативных умений ребенка дошкольного возраста в процессе социального воспитания

Социально-коммуникативное развитие ребенка – это процесс, в результате которого он учится устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми. Основной целью данного направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Умение ребенка хорошо говорить. Поэтому основные задачи воспитания ребенка сводятся:

- 1) к знанию им природы и общественных отношений
- 2) к умению действовать
- 3) к умению говорить. Среди элементов знаний, которыми ребенок должен овладеть в раннем детстве, знания родного языка занимают, таким образом, одно из важных мест. Дошкольный возраст – период интенсивного развития личности, период становления основ самостоятельности и творческой индивидуальности ребенка в разных видах деятельности. В работах многих авторов (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, Т. И. Бабаева, Г. И. Вергелес и др.) указывается, что общее развитие личности ребенка во многом зависит от степени освоения им позиции субъекта речевой деятельности. Анализ психолого-педагогических работ доказывает необходимость развития речевой деятельности ребенка в единстве двух ее сторон: логической и эмоционально-выразительной. Как уже отмечалось выше, ребенку необходимо иметь возможность выразить свои эмоции, чувства словом – образным, емким, точным. Воспитание культуры общения дошкольника не должно сводиться только к обучению способам и средствам взаимодействия,

необходимо помнить, что главное – сформировать умение общаться со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни. В последнее время как в зарубежной, так и в отечественной психологии достижения человека в сфере отношений с другими людьми все чаще отражаются в понятии «коммуникативной компетентности». Данное понятие, по мнению психологов, включает в себя следующие компоненты:

- 1) эмоциональный – включающий эмоциональную отзывчивость, эмпатию, чувствительность к другому, способность к сопереживанию;
- 2) когнитивный – связанный с познанием другого человека. Включает в себя способность встать на точку зрения другого, предвидеть его поведение, эффективно решать различные проблемы;
- 3) поведенческий – отражающий способность к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении и др.

Таким образом, коммуникативная компетентность является одной из базисных характеристик личности. Коммуникативная компетентность ребенка дошкольного возраста проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Показателями коммуникативной компетентности детей на этапе завершения дошкольного детства являются следующие коммуникативные умения:

- умение свободно выражать свои желания и намерения, умение обратиться за помощью к взрослому;
- умение обмениваться впечатлениями о событиях окружающего мира со сверстниками;
- умение включаться в разные виды совместной деятельности со сверстниками;
- умение обсудить и согласовать с другими замысел, сюжет, план, процесс деятельности;
- умение оценить достижения других и адекватно оценить собственные достижения;

– умение пользоваться речевыми формами взаимодействия для установления общения и разрешения конфликтов; – умение применять и использовать в общении элементарные формы речевого этикета;

– умение адекватно реагировать на коррекцию своих ошибок и следовать ей; умение принимать доброжелательные шутки в свой адрес.

Итак, коммуникативные умения формируются в процессе социального воспитания дошкольников и направлены на формирование коммуникативной компетентности, помогающей ребенку в элементарных формах прогнозировать общение, ориентироваться на статус собеседника (друг, педагог, родители, незнакомый партнер, как сверстник, так и взрослый) и в конечном итоге – управлять ситуацией, выполнять роль социального партнера и вводить элементы коммуникативной культуры (знание о языке, литературе). Развитие речи детей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также вне их – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Однако обучение родному языку, развитие речи на специальных занятиях являются главной задачей всех программ нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Кроме этого, педагогам рекомендуется, прежде чем что-либо читать детям, внимательно прочитать произведения самим; желательно делать это вслух, отрабатывая интонационную выразительность собственного чтения. По нашему мнению, педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста, следует помнить, что овладение красивой – правильной, ясной, образной и убедительной – речью начинается в раннем детстве и продолжается, совершенствуется всю жизнь. Как ни сложится судьба ребенка, пригодится ли красноречие ему в будущей профессии или нет, хороший рассказчик, интересный собеседник всегда ценится в обществе.