

Мергенова Маржан Сайлауовна  
*КГКП я/с «Ақбөпе», Қарағанды, Қазақстан*

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Взаимоотношения – важный фактор психического развития детей дошкольного возраста. Потребность в общении рано становится основной социальной потребностью. Желание общаться способствует развитию коммуникации. Оно является условием формирования социальных качеств его личности, проявление и развитие начал коллективных взаимоотношений детей.

Вопрос становления общения детей в дошкольном возрасте сравнительно юная, однако сильно созревающая отрасль возрастной психологии. Её родоначальником был известный педагог Ж. Пиаже.

Это период значительных изменений в организме ребенка и считается определенным этапом созревания организма. В нем идет динамичное развитие и совершенствование систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи, это осмысленная деятельность, сориентированная на освоение окружающей действительности с помощью аналогичных психологических действий, как восприятие, мышление, память, внимание, речь [1].

Дошкольный возраст очень важен для психического развития, так как на первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере. Постепенно ведущее место в структуре познавательных процессов начинает занимать развитие коммуникаций.

Структура взаимоотношений у детей дошкольного возраста содержит следующие компоненты:

- 1) Мотивационный компонент, проявляющийся в разных видах активности;
- 2) Регуляционный компонент, проявляющийся в умении планировать,

программировать и контролировать речевую и психическую деятельность;

3) Операционный компонент, то есть наличие сформированных операций анализа и синтеза.

Сфера межличностных отношений чрезвычайно широка. Она охватывает практически весь диапазон существования человека. Межличностные взаимоотношения выражаются в большом разнообразии сфер человеческого бытия, которые существенно отличаются друг от друга и в которых действуют различные психологические факторы.

У дошкольника имеется две сферы социальных отношений: «ребенок – взрослый» и «ребенок – дети». В дошкольном учреждении образуется новая структура таких отношений: «ребенок – взрослый» подразделяется на «ребенок – воспитатель» и «ребенок – родители». Система «ребенок – воспитатель» начинает определять отношение ребенка к родителям и отношения ребенка к воспитателю.

Характерно, что дошкольники вначале даже как будто избегают прямых контактов с другими детьми (если, конечно, среди них нет соседей по дому или семейных знакомых). Этот контакт осуществляется через педагога. Если, например, кто-нибудь из воспитанников забыл принести в сад свою любимую игрушку, а ему хочется играть, то он не обращается к другим детям с просьбой дать ему другую игрушку, ребенок обычно сидит и молчит, иногда плачет, надеясь, что воспитательница заметит его бедственное положение. Воспитатель, узнав, в чем дело, обращается к детям, с просьбой, поделиться своими игрушками. Ребенок, у которого есть свободная игрушка, не отдает её товарищу сам. Он подает игрушку воспитателю, которая и передает её ребенку [2].

Межличностные отношения дошкольников развиваются постепенно. В старшем дошкольном возрасте количество контактов со сверстниками и совместных игр быстро возрастает. С развитием языка у ребенка формируется способность к целеполаганию, а также способность к оценке личностных качеств других людей и чувствительность к ним. Личностные свойства ребенка

начинают выступать в качестве существенного фактора, регулирующего взаимоотношения между детьми, а одним из важнейших объектов для оценки становится поступок личности.

Итак, в ходе наблюдения были уточнены некоторые рекомендации для родителей и педагогов КГКП я/с по созданию условий для успешного развития взаимоотношений детей дошкольного возраста:

- ◆ Формируйте положительное отношение к сверстникам, собственным поведением демонстрируя уважительное отношение ко всем детям.

- ◆ Привлекайте внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряйте проявления сочувствия, сопереживания другому ребенку.

- ◆ Организуйте совместные игры, учитывая желания других детей.

- ◆ Помогайте детям мирно разрешать конфликт, указывая, им на достоинства друг друга, вводя принцип очередности, переключая внимание на продуктивные формы взаимодействия.

- ◆ Не сравнивайте ребенка со сверстником при оценке его умений, возможностей, достижений, тем самым умаляя и даже унижая его достоинство либо достоинство сверстника. Можно сравнивать достижения ребенка только с его же достижениями на предыдущем этапе..

- ◆ Следует подчеркивать индивидуальные различия между детьми. Понимание своего отличия от других, права на это отличие, а также признание аналогичных прав другого человека – важный аспект развития социального «Я», начинающегося уже в раннем детстве.

- ◆ Организация общения детей и доброжелательных отношений между ними – одна из наиболее трудных и важных задач, которая стоит перед воспитателем группы детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 2011. - 402 с.
2. Галигузова, Л.Н. Как помочь наладить общение со сверстниками // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 1. –111-113с.