

К.ф.н. Нестерук И.Ф.

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, Беларусь

РОЛЬ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ДИАЛОГА В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Очевидно, что процесс обучения меняется с учетом современных реалий и уже никогда не будет прежним, это означает, что развитие новых навыков и компетенций сегодня актуально не только для обучающихся, но и, в первую очередь, для каждого преподавателя. В связи с этим особую актуальность получают новые технологии, основывающиеся на самостоятельной поисковой работе обучающихся. Одной из таких технологий является технология эвристического обучения, обучения через открытие. Изменение международного и социально-педагогического контекста обусловило выдвижение в качестве основной цели обучения иностранным языкам формирование у обучающихся коммуникативной компетенции. И именно данная технология позволяет создать условия, в которых обучающийся открывает, приобретает и конструирует знания, развивая при этом коммуникативную компетенцию. В условиях искусственного билингвизма, при отсутствии реальных коммуникативных ситуаций формирование иноязычной коммуникативной компетенции возможно лишь при широком использовании современных аутентичных материалов и инновационных технологий, которые способствуют повышению качества языкового образования как в условиях учреждения образования, так и в рамках автономной учебной деятельности обучающихся.

Эвристический метод противопоставляется в дидактике систематическому изложению материала, которое является стереотипной формой в образовательном процессе. Баланс между стереотипным и творческим в образовании основывается на разрешении образовательной

дилеммы: что обучающий должен «дать» обучающемуся, а что – «открыть» в нем, как превратить внешний опыт во внутренний и наоборот. Об этом писал еще в свое время известный психолог Л.С. Выготский, доказывая, что стереотипное – это враг творческого. Поэтому сегодня принято говорить о другой системе дидактики, основной принцип которой – это выявить, раскрыть и реализовать потенциал обучающегося. В этом случае обучающемуся предлагается выстраивать индивидуальную образовательную траекторию в каждом из изучаемых предметов, создавая не только знания, но и личностные цели, способы освоения изучаемых тем, формы представления и оценки образовательных результатов.

Главным элементом эвристического обучения является эвристическое задание, которое открыто для любого обучающегося, т. е. не имеет однозначного ответа, в отличие от проблемного задания, когда результат возможно спроектировать. Можно сказать, что эвристическое обучение является частью проблемного обучения, которое ставит целью передачу опыта учителя ученику нестандартным способом, т.е. путем постановки проблемной задачи. При этом проблемное обучение часто выступает подготовительным этапом для эвристического. Цель эвристического обучения, в свою очередь, подразумевает не передачу обучающимся готовых знаний и опыта прошлого, а формирование ими собственного знания, создание продукта собственной деятельности [1]. Подобная организация занятий позволяет обучающимся проявить свои личностные качества и создать собственные образовательные продукты на основе образца-стимула, которые могут и должны быть отличными от результатов других участников образовательного процесса. Материальная и личностная составляющие эвристического обучения создаются обучающимися одновременно в ходе конструирования индивидуального образовательного процесса, являясь одним из механизмов преодоления монологичности в языковом образовании. Именно открытость среды способствует созданию эвристического продукта, основанного на диалоге и полилоге, реализации принципа студенто-ориентированного обучения,

созданию на занятии положительного микроклимата и совершенствования иноязычной компетенции с учетом развития субкомпетенций в контексте продуктивного языкового образования [2].

Задания эвристического типа могут применяться в рамках образовательного процесса и входить в содержательный контент учебных программ дисциплин. Изучение дисциплины «Основы образовательного менеджмента» призвано обеспечить достижение учебных целей, реализуемых в формировании профессионального владения немецким языком, т. е. корректного с точки зрения нормы, узуса и стиля, ситуативно и контекстно-адекватного использования иностранного (немецкого) языка как средства устной и письменной коммуникации не только в сфере образовательного менеджмента, но и в сферах делового и повседневного общения. Это обусловлено интернационализацией как научного, так и профессионального общения, развитием сотрудничества специалистов на глобальном уровне и расширением сферы дискурса в современной коммуникации. В связи с вышесказанным в процессе преподавания и изучения данной дисциплины активно применяется технология эвристического обучения.

Приведем пример задания эвристического типа:

«В последнее время увеличивается количество иностранных обучающихся в белорусских вузах. Одной из объективных причин является повышение конкурентоспособности белорусской высшей школы, повышения престижа университета, его международного вектора развития, формирования позитивного имиджа.

- Дайте определение понятий «интернационализация», «глобализация», «многоязычие», «diversity», «автономия», «мобильность», «экспорт образовательных услуг». Обсудите полученные результаты в группах.
- Дайте экспертную оценку основным проблемам, возникающим в связи с увеличением экспорта образовательных услуг в университете/ в стране!

- Сравните концепции экспорта образовательных услуг Беларуси, России и некоторых других стран (на выбор). Что объединяет эти концепции, какие различия Вы обнаружили?
- Какие дополнительные возможности для университета появятся при развитии экспорта образовательных услуг?»

Представленное задание предполагает творческую работу обучающихся и нацелено на индивидуальный результат. Обучающиеся создают собственный образовательный продукт на базе существующих источников и с учетом собственного опыта.

Задание эвристического типа наполнено личностно-значимым для обучающегося смыслом, обладает высоким мотивационным потенциалом и, следовательно, будет способствовать более глубокому усвоению материала в рамках изучаемого предмета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нестерук, И.Ф. Дидактические основы эвристического обучения / И.Ф. Нестерук // Материалы V межвузовского научного семинара «Язык и знание» (Брест 16 июня 2019 г.) – Брест : БрГУ, 2019. – [Электронный ресурс].

2. Король, Л.Д. Эвристическое обучение как средство индивидуализации образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/184708/1/10-13.pdf>. – Дата доступа: 10.12.18.